



LICEO LINGUISTICO EUROPEO  
"DANTE ALIGHIERI"

*Presentazione attività svolte*  
*2010/2011*

A cura di Michele Basso

# PROGETTI

## Progetto Comenius

*Progetto molto impegnativo e al contempo molto arricchente, il partenariato Comenius ha coinvolto la classe II del Liceo con alcune classi dell'Istituto de Educación Secundaria Ramon Menéndez Pidal, a Coruña, in uno scambio che ha portato i nostri ragazzi a vivere un'esperienza di dieci giorni in Spagna e la responsabilità dell'ospitalità di un partner spagnolo a Padova: una collaborazione destinata a proseguire anche il prossimo anno!*

**Titolo:** Ciudad real, ciudad ideal  
"Un itinerario sobre la sociedad, cultura y medio ambiente, un descubrimiento sobre lo que somos y lo que soñamos"

**Istituto partner:** IES (Instituto de Educación Secundaria) Ramón Menéndez Pidal, A Coruña (Galicia). Istituto pubblico (541 studenti)

**Referente Istituto partner:** Prof. Colmenero Cal, Antonio Emilio

**Cos'è un partenariato Comenius**

I partenariati Comenius offrono alle autorità regionali o locali, competenti in ambito educativo, agli istituti scolastici, ai docenti e agli alunni la possibilità di lavorare insieme ai colleghi e ai coetanei degli altri Paesi d'Europa partecipanti al Programma su uno o più temi di

comune interesse nell'ambito della normale attività scolastica. L'obiettivo è quello di incrementare la dimensione europea dell'istruzione e promuovere la cooperazione transnazionale tra istituti scolastici in Europa.

La partecipazione al Comenius ha offerto l'opportunità ad alunni ed insegnanti non solo di acquisire e migliorare le proprie conoscenze dell'argomento o della disciplina su cui si basa il partenariato, ma anche di accrescere la propria capacità di lavorare in gruppo, di programmare, di intraprendere attività in collaborazione, di utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione, di migliorare la capacità di comunicare in altre lingue accrescendo la motivazione all'apprendimento delle lingue straniere

## Il progetto

Il progetto nasce dalla volontà che i ragazzi si soffermino ad analizzare e poi riflettere sulle due città (A Coruña e Padova).

L'idea principale parte dalla convinzione che spesso non apprezziamo le cose vicine a noi nella loro interezza, ci sfuggono alla vista; siamo convinti che una visione diversa ci può far scoprire altri aspetti della realtà che ci circonda. L'altro (lo straniero) è portatore di idee e prospettive nuove, è fonte di arricchimento, non solo perché entriamo in contatto con la sua realtà, ma anche perché ci aiuta a rivedere la nostra, a definire meglio i limiti della nostra identità.

Con questo proposito i due Istituti si propongono di portare avanti un progetto comune che, grazie all'uso delle tecnologie (TICs), si prefigge di aiutare gli studenti:

- a migliorare la capacità comunicativa in lingua straniera;
- a raggiungere una maggior coscienza e conoscenza delle loro rispettive comunità sul piano fisico, sociale e politico; per questo si tratteranno temi come l'organizzazione urbanistica e sociale delle due città associate, le istituzioni pubbliche, le politiche ambientali che si svolgono, il patrimonio artistico e culturale che posseggono e in generale il livello della qualità di vita che offrono ai propri cittadini.

La ricerca e la riflessione su questi temi dovrebbero promuovere le competenze sociali e culturali degli studenti, e in più aiutarli a sviluppare la loro autonomia e iniziativa personale.

L'intercambio di idee ed esperienze si realizzerà attraverso e-mail e l'interazione in un blog condiviso tra i due Istituti: in questo modo gli studenti avranno l'opportunità di praticare l'uso delle TICs e di sperimentare nuove forme di apprendimento cooperativo.

In definitiva, uno dei motivi che ci ha spinto ad organizzare questo partenariato si bada sull'idea che siamo paesi diversi, con diversi sistemi educativi e con diverse istituzioni: l'istituto spagnolo è pubblico e quello italiano è privato; anche lo strato sociale dal quale provengono gli studenti è diverso, quello italiano è di classe medio-alta mentre quello spagnolo è di classe medio-bassa; ma, vicino alla diversità c'è qualcosa che unisce le due scuole: formiamo parte di un'unità comune che è l'Europa.

## Obiettivi del progetto

Linguistici:

- migliorare la conoscenza della lingua del paese socio, tanto nella forma orale come in quella scritta;
- promuovere la comunicazione nella lingua del paese associato;

- essere nella posizione di cercare e maneggiare informazioni nella lingua del paese associato.

#### Culturali:

- conoscere la realtà socio-culturale dei due paesi e acquisire una comprensione più profonda di entrambe le identità culturali;
- confrontare distinti punti di vista, stile di vita e sistema di valori, esaminando le loro peculiarità;
- sviluppare la tolleranza e il rispetto per le diverse forme culturali e di pensiero;
- favorire il contatto tra il mondo della scuola e le istituzioni della città;
- sensibilizzare i giovani perché partecipino come cittadini sia nella loro dimensione locale che in quella europea.

#### Metodologici:

- sperimentare metodologie didattiche innovatrici con l'uso delle TICs;
- praticare l'apprendimento cooperativo tra gli studenti dei due paesi.

Gli studenti dei due paesi lavoreranno in attività comuni e condivise. Si lavorerà su temi quali:

- ✓ La pianificazione urbanistica. Organizzazione della nostra città. Distribuzione di spazi verdi. Pedoni e macchine. Città abitabile.
- ✓ L'ambiente. Politica ambientale. Riciclaggio e risparmio energetico nelle nostre città.
- ✓ Arte, cultura, tempo libero.
- ✓ La città e le istituzioni.
- ✓ La città invisibile. Uno sguardo ai fenomeni migratori e alla politica contro l'esclusione sociale.

#### **Classi coinvolte**

Nel progetto è coinvolto l'intero Istituto e le famiglie, anche se il peso del progetto ricadrà solo su una parte degli alunni. Le classi che prenderanno parte allo scambio saranno l'attuale classe 2<sup>a</sup> durante l'a.s. 2010-2011 e l'attuale classe 1<sup>a</sup> nell'a.s. 2011-2012.

#### **L'intercambio**

Sono previste 4 visite di intercambio (una all'anno per ciascuna scuola) di almeno 10 giorni ciascuna.

Durante lo scambio gli alunni devono lavorare intensamente insieme alle attività previste dal partenariato per poter, poi, realizzare un prodotto finale comune bilingue. Tutto ciò rappresenta una significativa esperienza interculturale che viene amplificata dal fatto di soggiornare in un altro paese entrando in contatto diretto con un'altra cultura, un'altra lingua e soprattutto con la vita quotidiana, scolastica e non, di altri ragazze e ragazzi.

Durante le visite alla scuola associata gli studenti ospiti potranno assistere alle lezioni, selezionate in base alla relazione con il progetto, in questo modo potranno praticare la

lingua che stanno studiando nel paese d'origine e allo stesso tempo acquisire un lessico specifico.

La mattina e il pomeriggio ci saranno delle ore destinate nello specifico allo svolgimento dei temi chiave del progetto.

Le attività extrascolastiche saranno un'occasione per gli studenti per condividere idee e impressioni tanto sul progetto che sul paese che stanno visitando. Gli alunni dei due istituti visiteranno insieme le istituzioni locali che hanno a che vedere con lo sviluppo delle problematiche "Ciudad real, ciudad ideal". Insieme a queste attività, saranno organizzate visite culturali in luoghi di maggior interesse artistico e culturale.

Gli studenti, essendo ospitati in casa delle famiglie, godranno dell'opportunità di realizzare un'immersione totale nella cultura locale e nazionale, vivendo in prima persona usi e costumi del paese. In più, essendo il tempo libero parte del progetto, gli studenti potranno approfittare di questa opportunità per pianificare insieme il tempo libero.

## Progetto "Dalighieriblog"

Il "progetto dalighieriblog" ha come obiettivi:

- la gestione e il monitoraggio del blog
- l'attivazione di iniziative per implementare e migliorarlo (sia dal punto di vista tecnico che didattico)

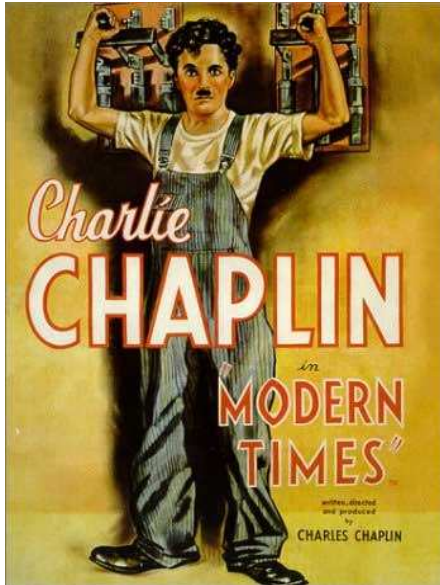
Il "progetto dalighieriblog" è formato da un docente responsabile (prof. Michele Basso), e da un gruppo di amministrazione formato da nove studenti e dal consulente tecnico del blog, Giorgio Maggiolo, tra l'altro ex studente dell'istituto. Il gruppo (docente, studenti e consulente) si riunisce orientativamente una volta al mese, in riunioni di carattere informale.

The screenshot displays the website for the Istituto Linguistico Europeo "Dante Alighieri". The browser window shows the URL <http://www.dalighieriblog.com/index.php>. The page features a blue header with the school's name and the date "Mon Nov 2 19:00:52 2009". Below the header is a navigation menu with "Home" selected. The main content area includes the school's logo and the text "Istituto Linguistico Europeo 'Dante Alighieri'". To the right, there is a user login form with a language dropdown menu set to "Italiano", input fields for "Nome Utente" and "Password", a "Conferma" button, and links for "Iscrizione" and "Recupera la password". A search bar labeled "In evidenza" is also present. The footer contains the administrator information: "Amministratore : Basso Michele, Maggiolo Giorgio" and "Piattaforma Dokeos 1.8.5 © 2009". The Windows taskbar at the bottom shows the system tray with the time "19.01".

*Giunto al terzo anno di attività, il progetto "dalighieriblog" è gestito dal prof. Basso e da una decina di alunni provenienti da varie classi. Se lo scopo primario del gruppo è quello di monitorare e implementare l'andamento del blog, gli incontri sono stati viatico per discutere iniziative extrascolastiche anche esterne rispetto ad esso, facendo degli incontri del gruppo un momento di aggregazione e di divertimento.*

Durante il presente anno scolastico, il gruppo si è riunito complessivamente sei volte. A seguito di ogni riunione, la segretaria del gruppo, la studentessa Federica Osgualdo (classe IV) ha stilato un verbale degli incontri, inviato al dirigente scolastico e alla segreteria. Gli studenti coinvolti nel progetto: Jacopo Cinetto (classe IV); Camilla di Ciaula (classe III); Tommaso Gennaro (classe IV); Federica Osgualdo (classe IV); Alessandra Parisotto (classe IV); Valeria Righetti (classe IV); Cosima Saponaro (classe IV); Isabel Saponaro (classe IV); Iresha Varini (classe IV).

## Progetto Cineforum



Gli insegnanti di **storia dell'arte, italiano e storia** (prof. Malatrasi, Battistelli, Chendi) hanno continuato il progetto di introduzione al mondo del cinema, iniziato lo scorso anno per il biennio. Per la **classe II** si è continuato il percorso iniziato per approfondirlo ulteriormente. Invece per la **classe I** si è avviato un percorso introduttivo al mondo del **cinema**, con lezioni teoriche seguite dalla visione di una serie di film.

I film proiettati:

### Classe I

La classe ha assistito a tre grandi classici del cinema, in modo da avere un piccolo bagaglio di film altrimenti difficilmente visibili oggi, per cui tre pietre miliari della storia del cinema che ancora oggi risultano moderni e ricchi di spunti di discussione:

- **Tempi moderni**, di C. Chaplin, 1936
- **I soliti ignoti**, di M. Monicelli, 1958
- **Psyco**, di A. Hitchcock, 1960

### Classe II

La classe ha assistito a tre film variamente legati al tema dell'infanzia-adolescenza, la "diversità", il "viaggio formativo" il "bullismo nelle scuole":

- **Io non ho paura**, di G. Salvatores, 2003
- **Central do Brasil**, di W. Salles, 1998 oppure **Stand by me – ricordo di un'estate**, di R. Reiner, 1986
- **L'appello** di F. Rozas e E. Briguglio, 2009

*Il "progetto Cineforum" non è stato concepito come un modulo necessariamente isolato da terminare entro quest'anno scolastico, ma apre possibilità di sviluppo future dal momento che, approfondendo tematiche storiche, artistiche e tecniche costituisce per gli allievi un bagaglio culturale importante.*

## Progetto prevenzione delle tossicodipendenze

Progetto attuato in collaborazione con la dott.ssa Bocchio Chiavetto, dell'Associazione *Eurocare Italia*, nel mese di gennaio 2011. Il progetto ha previsto l'organizzazione di due conferenze/dibattito ed una mostra (allestita nello spazio scolastico dell'istituto), con lo scopo di approfondire il tema dei danni e delle dipendenze da uso di droghe leggere e danni provocati dall'alcol. Le classi coinvolte sono state la IV e la III. Oltre agli incontri con gli alunni, il progetto ha previsto anche un incontro pomeridiano o serale riservato ai genitori.

## Progetto CIC ed educazione alla salute

L'attività del presente progetto è stata rivolta a tutte le componenti della scuola con lo scopo di migliorare la qualità della vita di chi vi si rivolge nel senso più ampio, in ogni contesto e segmento. Dall'anno scolastico 2007/08 fa parte integrante del Corpo Docente il dott. Paolo Righetto, psicologo, il quale si è messo anche quest'anno a disposizione degli studenti, dei genitori, degli insegnanti e del personale non docente tutti i martedì dalle ore 9.00 alle ore 11.00. La presenza del dott. Righetto è prevista nell'attività del CIC (Centro di informazione Consulenza).

## Progetto Stage

Coordinato dalla prof.ssa Bosello, Il Progetto Stage prevede l'organizzazione della permanenza degli alunni interessati in aziende ed enti convenzionati con la scuola per un periodo che va da due a quattro settimane durante i mesi estivi.

In accordo con l'alunno, la scuola propone un Progetto Formativo strettamente inerente al percorso scolastico. Il progetto prevede la selezione di enti e aziende con cui stabilire una convenzione e con cui definire per ogni singolo studente i diritti e i doveri, la durata dello stage, gli orari da rispettare. Il tutor aziendale seguirà lo studente nei giorni effettivi di stage. Si stabiliranno inoltre le fasi valutative da effettuarsi a stage terminato: diario di bordo, relazione e colloquio finali, scheda valutativa del tutor aziendale. L'attività di stage verrà poi valutata anche in sede di scrutinio ai fini dei crediti formativi acquisiti dagli alunni.

## Progetto prevenzione del rischio e sicurezza stradale

L'istituto, aderendo ad un progetto del Comune di Padova, ha proposto per l'anno scolastico in corso alcune iniziative finalizzate alla prevenzione degli incidenti stradali, per promuovere stili di vita positivi nei giovani, per favorire la loro riflessione sulle modalità di stare nell'ambiente, sugli effetti che condizioni psicofisiche alterate hanno sulla salute e sulle abilità necessarie a condurre un veicolo in sicurezza. Il progetto del Comune prevedeva alcuni incontri con gli studenti delle classi I, II, IVA, VA. L'approccio è stato orientato al coinvolgimento diretto dei ragazzi, i quali sono stati protagonisti delle attività attraverso le simulazioni e l'ascolto partecipato. Durante gli incontri è stato consegnato del materiale informativo e di documentazione.

# ATTIVITÀ EXTRASCOLASTICHE

## Corso laboratorio "Giriamo un corto"

Il corso è stato gestito da Alessandro Davanzo e dal prof. di storia dell'arte Giacomo Maltrasi e si è rivolto agli alunni della classe III e IV del Liceo. La frequenza completa del corso permetteva di conseguire credito formativo. Il corso ha trattato le regole fondamentali della sceneggiatura, della regia e del montaggio di un film.

Il laboratorio ha previsto la preparazione della sceneggiatura, l'effettuazione delle riprese e rudimenti di montaggio.

Gli alunni partecipanti sono stati protagonisti come attori e componenti della troupe.

**Durata:** 7 lezioni di 2 ore + il tempo necessario per le riprese.

**Orario:** Giovedì ore 15.00 – 17.00

**Calendario frequenza:**



Ottobre 2010 – Giovedì 28

Novembre 2010 – Giovedì 4 – 11 - 18 - 25

Dicembre 2010 – Giovedì 2 - 9

**PROGRAMMA del CORSO**

<p><b><u>LA SCENEGGIATURA</u></b></p> <p>La produzione cinematografica, il piano finanziario</p> <p>Tipi di impaginazione, regole fondamentali</p> <p>La storia: idea, trattamento, sceneggiatura</p> <p>Soggetto, tema, personaggi</p> <p>Struttura narrativa, tempo</p> <p>Finale aperto o chiuso</p> <p>Diritti, copyright, copyleft</p> <p>Spoglio della sceneggiatura: personaggi, location, costumi, storyboard, fabbisogni vari</p>	<p><b><u>LA REGIA</u></b></p> <p>La scelta registica</p> <p>Composizione del quadro</p> <p>Messa in scena</p> <p>Posizione della macchina da presa</p> <p>Tipi di inquadratura</p>
<p><b><u>LA TROUPE</u></b></p> <p>Direttore di produzione</p> <p>Regista</p> <p>Aiuto regista</p> <p>Ciak</p> <p>Scenografo</p>	<p><b><u>L'ATTREZZATURA</u></b></p> <p>Videocamere e obiettivi</p> <p>Microfoni, Registratore</p> <p>Mixer</p> <p>Luci</p> <p>Cavalletti,</p>

Direttore fotografia	Steadycam,
Operatore di ripresa	Camera car
Elettricisti	Crane
Attrezzisti	Carrelli
Fonico	Dolly
Microfonista	Pannelli
Montatore	Teli per Chroma-key

PROGRAMMA del LABORATORIO

Ideazione e scrittura del soggetto per il cortometraggio Stesura definitiva delle sceneggiature Scelta di una sceneggiatura da girare
Profilo dei personaggi Casting Organizzazione della troupe Spoglio della sceneggiatura, lista degli attori, delle inquadrature, sopralluoghi e location, fabbisogno generico e costumi Piano di lavoro Storyboard
Set di ripresa

Riprese

Montaggio (Programma di montaggio: Cinelerra su sistema Operativo Ubuntu)

## “Dia-logos”: gemellaggio filosofico

Non prevista inizialmente all'interno del Piano dell'Offerta Formativa, l'iniziativa del “gemellaggio filosofico” nasce nel corso dell'anno da un incontro tra il professore di filosofia del nostro liceo (prof. Basso) e i professori di filosofia del Liceo “L. Pavoni” di Lonigo (proff. Brajato e Dal Bosco). Nasce così l'idea di un gemellaggio filosofico (denominato “Dia-logos”) tra le due scuole, concretizzatosi in tre incontri, svoltisi tra febbraio e maggio 2011. Il gemellaggio, destinato a continuare anche il prossimo anno, troverà una sua prossima “tappa” nella partecipazione in comune al “Festival della Filosofia” nel mese di settembre 2011.



presentano

*Dia - Logos*

gemellaggio filosofico



1° incontro: “Cos'è la giustizia?”

Lunedì 21 Febbraio 2011 ore 16.00

presso l'Istituto Linguistico Europeo “Dante Alighieri”  
Riviera Tito Livio, 43 – 35123 Padova

Testo di riferimento : PLATONE; *Repubblica*, Libro I

Coordinano l'incontro:

prof. Flavio Dal Bosco (Liceo “L. Pavoni”)

prof. Emiliano Brajato (Liceo “L. Pavoni”)

prof. Michele Basso (Liceo “Dante Alighieri”)

link:

[www.liceopavoni.it](http://www.liceopavoni.it)

[www.istitutodantealighieri.it](http://www.istitutodantealighieri.it)

informazioni:

[emiliano.brajato@yahoo.it](mailto:emiliano.brajato@yahoo.it)

[lelebasso@alice.it](mailto:lelebasso@alice.it)

[flavio.dalbosco@yahoo.it](mailto:flavio.dalbosco@yahoo.it)

# ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

## Tutoring interno

Grazie ad una proposta partita dal prof. Mario Perona, l'Istituto ha promosso una iniziativa di 'tutoring' interno.

L'attività di tutoring consiste nell'accompagnare lo studio di uno o più compagni di classe (eventualmente, anche di altre classi) su argomenti e/o materie nei quali lo studente-docente ha acquisito nozioni che richiedono da parte dei compagni un ulteriore supplemento di studio. Naturalmente il tutoring può essere reciproco (gli studenti possono svolgere reciprocamente il ruolo docente in discipline o argomenti diversi), può essere svolto a coppie o a piccoli gruppi.

Da parte dell'Istituto, il tutoring prevede la messa a disposizione degli spazi scolastici in orario pomeridiano e l'incentivare da parte degli insegnanti l'iniziativa di autoorganizzazione degli studenti, ed eventualmente l'accompagnamento nell'attività pomeridiana. L'iniziativa ha avuto successo, soprattutto all'interno dei gruppi classe, e, in misura minore, in attività trasversali rispetto alle classi stesse.

Il tutoring offre agli studenti non solo l'opportunità di dimostrare di sapere mettere a profitto quanto appreso nel corso degli studi aiutando al contempo i compagni in difficoltà in alcune materie, ma anche valorizzare le loro capacità organizzative e di relazione

Studi recenti hanno dimostrato che il tutoring tra studenti comporta un notevole miglioramento del rendimento sia degli studenti che lo ricevono (che hanno il privilegio di sentirsi spiegare la lezione da una persona più vicina al loro linguaggio), sia per coloro che lo impartiscono (dover spiegare una cosa migliora di molto le capacità di comprensione ed espressione).

## Tutoring per tesine (classi Ve)

Nel collegio docenti del 7 aprile 2011, gli insegnanti hanno incaricato le insegnanti Ilaria Jamaleh e Virginie Pannier di svolgere la funzione di coordinamento dello svolgimento delle tesine finali per i ragazzi di quinta, da presentare all'esame di stato. La dedizione mostrata dai ragazzi nello svolgimento delle tesine ha reso necessaria l'organizzazione di una serie di incontri pomeridiani al fine di coadiuvare i ragazzi nello svolgimento del loro lavoro. Le tesine, ormai in fase di conclusione, si presentano in gran parte come dei lavori ben costruiti, elaborati in modo serio e strutturato. La speranza ora è che questo lavoro sia di massimo giovamento in vista dell'esame di stato!

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI  
ANNO SCOLASTICO 2010/11  
ALUNNA: Sofia Griggio 5<sup>B</sup>

LE IMMAGINI DELLA DONNA ANTICONVEZIONALE  
Materie di approfondimento: storia dell'arte, italiano, francese e storia.



Gustav Klimt

"Dante alle donne occasioni adeguate, ad esse passano per tutto"

Oscar Wilde

## Web for help extension

Il progetto "Web for help extension" ha offerto la possibilità di garantire la continuità dell'azione didattica a giovani pazienti ricoverati in ospedale, eventualmente anche mediante l'utilizzo del blog e della didattica multimediale.

## CERTIFICATI E CONCORSI

Nel Liceo sono stati organizzati corsi di approfondimento di Lingue straniere per il conseguimento da parte degli studenti interessati di certificazioni internazionali, attestanti il livello di competenza comunicativa e linguistica raggiunto dagli stessi, rilasciati da enti accreditati e riconosciuti a livello internazionale. Gli enti certificatori attestano esiti che si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro comune europeo di riferimento, redatto dal Consiglio d'Europa. La certificazione internazionale costituisce credito formativo, spendibile nella scuola anche per gli esami di Stato, ed è riconosciuta fuori dai confini nazionali in ambito lavorativo e di studio. Inoltre si pone come un "valore aggiunto" alla valutazione interna. Gli enti certificatori internazionali di riferimento del Liceo per il rilascio delle attestazioni sono:

Alliance française (certificazione: DELF 1° e 2°)

University of Cambridge Local Examinations Syndacate (KET, PET, FCE)

Instituto Cervantes (DELE CIE, DELE DB, DELE DS)

Goethe Institut (Fit in Deutsch 1 e 2, Zertifikat Deutsch, Zertifikat Deutsch für den Beruf);