

P.O.F. Piano dell'offerta formativa

Liceo Linguistico Paritario
"Dante Alighieri"



a.s. 2015-2016

Sommario

Piano dell'Offerta Formativa	pag. 3
Obiettivi formativi.....	pag. 5
Obiettivi culturali.....	pag. 5
Liceo Linguistico Paritario "Dante Alighieri" di Padova.....	pag. 5
Principi ispiratori del servizio scolastico.....	pag. 6
Offerta Formativa.....	pag. 7
Organizzazione dell'Istituto.....	pag. 7
Segreteria didattica-Segreteria di Direzione e Presidenza.....	pag. 7
Informatizzazione didattica multimediale.....	pag. 7
Autonomia didattica e organizzativa.....	pag. 10
Iniziative volte ad aumentare il successo formativo.....	pag. 10
Interventi effettuati in corso d'anno.....	pag. 11
Progetti e attività di Istituto.....	pag. 12
Attività Formative e Integrative.....	pag. 13
Verifiche.....	pag. 14
Griglia per la valutazione del comportamento.....	pag. 15
Valutazione	pag. 16
Ampliamento dell'Offerta Formativa.....	pag. 19
Organizzazione dell'Offerta Formativa.....	pag. 22
Orario Scolastico.....	pag. 23
Programmazione didattica.....	pag.24

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) del Liceo Linguistico paritario "Dante Alighieri" di Padova, redatto a norma dell'art. 2, punto 3, del DPR 8 marzo 1999, n. 275, ha a fondamento il concetto di autonomia scolastica come individuata dalla legge n. 59 del 15 marzo 1997, e successive integrazioni e disposizioni applicative, ed ha come punti fondanti:

- *flessibilità*, che coinvolge sia il modello organizzativo dell'attività didattica, sia il servizio scolastico;
- *integrazione* con altre scuole, gli Enti locali, il mondo del lavoro e il territorio;
- *strategia unitaria*, che coinvolge e impegna il personale della scuola, le famiglie, gli allievi e le forze sociali e politiche locali in un'azione unitaria per il raggiungimento di obiettivi comuni;
- *innovazione* sul piano didattico e metodologico, con ricorso sia all'insegnamento per unità di apprendimento per la classe e per gruppi di studenti, sia alle nuove tecnologie;
- *valutazione della qualità dell'istruzione*, con riferimento ad indicatori per la rilevazione dell'efficienza (o rapporto fra le risorse impegnate e i risultati) e dell'efficacia (o rapporto fra gli obiettivi programmati e i risultati raggiunti);
- *trasparenza* di tutte le azioni didattiche, di gestione e di funzionamento.

Il Liceo linguistico paritario "Dante Alighieri" opera nel territorio padovano con una attenta osservazione e riflessione sull'evoluzione storica del nostro Paese e del nostro territorio in particolare ed ha finalizzato l'attività formativa ai principi di libertà e di responsabilità di cui lo studente è depositario.

Poiché oggi la scuola non è più intesa come luogo di trasmissione del sapere, ma soprattutto come sistema aperto in rapporto dialettico con il territorio, in linea con le recenti riforme scolastiche, l'Istituto ha individuato una azione didattica con obiettivo comune interdisciplinare. Lo studente in tal modo consegue capacità e competenza per un inserimento proficuo e gratificante nel mondo del lavoro o nel proseguimento degli studi universitari. L'incontro continuo con la realtà esterna nella sua molteplicità e con esperti nei vari settori è un'operazione didattica tramite la quale lo studente matura non solo le conoscenze ma individua la sua identità in un saper pensare per un saper essere. Così il Liceo Linguistico intende realizzare un percorso di formazione tale da offrire solide basi e strumenti efficaci sia per una prosecuzione negli studi a livello universitario, sia per l'inserimento in professioni che richiedono una sicura conoscenza e competenza delle lingue moderne sia per la comunicazione che per la comprensione critica di realtà storiche e culturali dell'ambito europeo.

"Una scuola che da sempre pone al centro lo studente, per sostenerlo nel suo processo di apprendimento permettendogli di sviluppare le sue abilità, dandogli le opportunità di raggiungere livelli di eccellenza. Una scuola rivolta alle donne e agli uomini di domani più consapevoli del mondo che li circonda".

L'Istituto "Dante Alighieri" offre una preparazione che inquadra l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze entro prospettive di riflessione e consapevolezza morale, civile e sociale e che mette gli studenti in grado di operare scelte di professione e di vita e di impegnarsi con matura partecipazione nelle vicende del proprio tempo. A tal fine l'azione della scuola mira a:

- Sviluppare nello studente la dimensione civile ed etica, la consapevolezza della tolleranza, il rispetto delle persone e dell'ambiente e il costruttivo confronto con l'altro che sono base del valore della legalità e del pluralismo;
- Favorire lo sviluppo equilibrato della personalità, la coscienza della propria identità, del proprio valore unitamente alla capacità di valutare ed autovalutarsi in senso critico;
- Fornire allo studente i mezzi idonei a conseguire versatilità, capacità di adeguarsi alle innovazioni tecnologiche, di affrontare in autonomia situazioni nuove, di sviluppare capacità progettuali, individualmente o in gruppo;
- Sviluppare conoscenze e competenze specifiche adeguate alle richieste del mondo del lavoro e, nel contempo, capacità logiche fondamentali per affrontare i corsi universitari;
- Potenziare, in conformità con i curricoli nazionali, il versante culturale e l'apertura all'Europa e al Mondo.

Per raggiungere tali obiettivi l'Istituto s'impegna a rispettare il Contratto Formativo che si esplica attraverso il P.O.F., il Patto di corresponsabilità, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Regolamento d'Istituto, la Carta dei Servizi e si preoccupa di:

- Organizzare in modo efficiente le strutture, l'ambiente, le risorse umane e materiali;
- Garantire un'attività didattica efficace, sia sotto il profilo dell'aggiornamento e della capacità progettuale propositiva, sia dal punto di vista delle relazioni interpersonali;
- Rimuovere eventuali cause di disagio o altri problemi attraverso un'azione incisiva di recupero e valorizzazione dello studente e dell'ambiente.

Gli **OBIETTIVI FORMATIVI** legati ai valori civili sono:

- Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino e il principio di uguaglianza tra gli uomini;
- Riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri;
- Saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti;
- Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale ed accettarlo come fonte di arricchimento e non come fonte di gerarchie valoriali;
- Saper accettare la presenza del soggetto diversamente abile, collaborando per la sua integrazione nella società e nel mondo del lavoro;
- Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà;
- Contribuire alla maturazione e al riconoscimento della propria identità linguistica e culturale;
- Saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita;
- Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose proprie ed altrui;
- Saper valutare ed autovalutarsi con senso critico.

Gli **OBIETTIVI CULTURALI** sono:

- Saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri;
- Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando le lingue straniere;
- Conoscere i termini generali dei linguaggi scientifici e tecnici;
- Sviluppare le capacità di analisi, di sintesi e di giudizio;
- Conoscere i linguaggi informatici;
- Porsi problemi e prospettare soluzioni;
- Saper lavorare autonomamente ed in gruppo;
- Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumere responsabilità.

Il Liceo Linguistico paritario “Dante Alighieri” di Padova.

Il Liceo Linguistico paritario “Dante Alighieri” di Padova è una scuola secondaria di secondo grado che promuove la formazione e l'istruzione degli studenti con particolare attenzione alle Lingue Straniere, nel rispetto dei principi e delle libertà costituzionali.

Specificamente mira ad una dimensione internazionale dell'istruzione, in conformità ai trattati che regolano la vita civile, sociale ed economica delle varie parti del Mondo. Esso promuove l'elaborazione di una cultura fondata su valori universali quali i diritti umani, la pace, la salvaguardia dell'ambiente, la socialità, la solidarietà.

É sorto nel 1982 con il solo indirizzo di studi tradizionale (Decreti Ministeriali 3 maggio 1982 e 29 marzo 1983). A partire dall'a.s. 1993/94 ha attivato l'indirizzo di studi sperimentale, di iniziativa ministeriale, denominato Liceo Linguistico "Europeo", opzione: Linguistico-moderno (D.M. 30 aprile 1993). Dall'anno scolastico 2013-14 è stato attivato l'indirizzo di Liceo Linguistico in ottemperanza al nuovo ordinamento scolastico (leggi 133/2008 e 169/2008).

Il Liceo svolge la sua attività in un'unica sede, situata in Padova, riviera T. Livio, n. 43. E' dotato di n. 19 aule ordinarie, palestra, cortile, laboratorio di Lingue, laboratorio di Informatica, biblioteca, sussidi didattici.

Alla sua rappresentanza provvedono il direttore, per gli aspetti economici e strutturali, e il coordinatore didattico (preside), per gli aspetti didattici. Sono attivi i previsti organi collegiali e il corpo insegnante è composto da docenti in possesso della prescritta abilitazione all'insegnamento.

Il direttore e il coordinatore didattico sono coadiuvati da una segreteria e da operatori scolastici.

Principi ispiratori del servizio scolastico

Nell'erogare il proprio servizio scolastico, il Liceo si attiene ai seguenti principi:

- *uguaglianza*, in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi;
- *educazione alla civile e democratica convivenza*;
- *imparzialità e regolarità del servizio*;
- *accoglienza senza discriminazioni e integrazione* degli studenti, anche ai fini del superamento delle loro situazioni di difficoltà e di disagio (in particolare per i diversamente abili, per coloro che sono in difficoltà di apprendimento e per gli alunni stranieri);

Offerta formativa

Il Liceo per le classi I[^], 2[^] e 3[^] adegua la propria offerta formativa alle indicazioni delle leggi 133/2008 e 169/2008.

Un insegnante di madrelingua, in copresenza con l'insegnante incaricato, farà lezione per rafforzare le abilità di produzione orale .

Le attività di sostegno e di rafforzamento delle abilità linguistiche si avvarranno del laboratorio linguistico e del laboratorio di informatica.

Organizzazione dell'Istituto

Il Legale Rappresentante: è garante dell'identità culturale e del progetto educativo della scuola, responsabile della conduzione dell'Istituzione scolastica nei confronti dell'Amministrazione e degli Utenti.

Il Coordinatore didattico: promuove e coordina ogni attività didattica dell'Istituto per quanto riguarda l'aggiornamento Docenti, il percorso formativo di ogni classe; su indicazione del Collegio docenti incarica e nomina i responsabili dei vari settori didattici; rimane in continuo dialogo con gli studenti e le famiglie per motivazioni didattiche; è coadiuvato dal vice-coordinatore didattico.

Funzioni e responsabilità delle aree: All'interno di ciascun'area viene nominato un Coordinatore con le seguenti funzioni:

- contribuire all'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto;
- curare la programmazione curricolare ed extracurricolare annuale;
- proporre al Collegio dei Docenti progetti di sperimentazione metodologico - didattica;
- predisporre il regolamento di utilizzazione dei sussidi didattici, delle aule di informatica e dei laboratori;
- promuovere il confronto, la ricerca e l'intesa fra i colleghi.

SEGRETERIA DIDATTICA – SEGRETERIA DI DIREZIONE E PRESIDENZA: organizza i servizi secondo criteri di efficienza ed efficacia; assicura l'osservanza delle norme concernenti la tenuta dei registri e dei documenti relativi al funzionamento amministrativo e didattico.

INFORMATIZZAZIONE DIDATTICA MULTIMEDIALE

La moltiplicazione continua delle possibilità tecniche e l'enorme ampliamento dell'accesso alle fonti di conoscenza offerto dallo sviluppo dei processi di informatizzazione, delle reti e del web pongano naturalmente anche gli istituti scolastici di fronte alla sfida del saper reggere i tempi e le forme del mutamento. Per quanto concerne la specificità del sottosistema scolastico, questi mutamenti pongono primariamente due questioni fondamentali:

- una di carattere **burocratico-amministrativo**, che concerne anzitutto l'organizzazione interna dell'istituto e la comunicazione con l'esterno (con i genitori, con i docenti, e con le istituzioni);
- una di carattere **didattico-educativo**, che riguarda la possibilità di sfruttare le risorse e gli strumenti informatici per facilitare e integrare i processi di apprendimento da parte degli studenti.

In risposta a queste due fondamentali esigenze, il Liceo Linguistico Europeo “Dante Alighieri” si è dotato, accanto al registro elettronico, di due principali strumenti:

- un **sito web**: www.istitutodantealighieri.it
- un **blog**, www.dalighieriblog.com, che contiene una serie di strumenti per facilitare lo studio degli studenti e per potenziare le loro capacità di apprendimento.

Procediamo con una descrizione analitica di entrambi.

Il sito: www.istitutodantealighieri.it

Dalla home page dell'istituto è possibile accedere, tramite il link /Liceo Linguistico, alle pagine specificamente dedicate al Liceo Linguistico Europeo.

Allo stato attuale, il sito presenta una serie di link, distinti in tre sezioni: studenti, docenti, genitori.

Studenti

- **/Blog**: permette la connessione con il blog www.dalighieriblog.com
- **/Rappresentanti**: permette di prendere visione dei rappresentanti degli studenti di ciascuna classe.
- **/Comunicati della scuola**: permette di prendere visione dei più recenti comunicati trasmessi dalla segreteria della scuola.
- **/Modulistica**: uno spazio ove è possibile inserire eventuali moduli necessari per l'organizzazione delle attività scolastiche.
- **/Programmi**: consente di visionare le programmazioni annuali dei singoli docenti.
- **/Libri di testo**: permette di prendere visione dei libri di testo di ciascuna materia
- **/P.O.F.**: link dal quale si può accedere alla consultazione del *Piano dell'offerta formativa*.

Docenti (link ad accesso riservato ai soli docenti)

- **/circolari interne**: permette ai docenti di prendere visione delle circolari interne dell'istituto.
- **/modulistica**: permette l'accesso alla modulistica essenziale per l'organizzazione dell'attività didattica e burocratico-amministrativa dei docenti e dei coordinatori di classe.

- **/prenotazione aule e materiale:** permette di attivare la prenotazione di aule e di materiali ad uso didattico (ad es.: videoproiettore).

Genitori

- **/rappresentanti:** consente di prendere visione dei rappresentanti dei genitori di ciascuna classe.
- **/ricevimento docenti:** permette ai genitori di visionare l'orario di ricevimento dei docenti.

È stato inoltre introdotto dall'anno 2013-2014 un link al **registro elettronico**. La scuola rende possibile, in questo modo, la presa di visione on-line da parte dei genitori, in tempo reale, del rendimento scolastico dei propri figli e delle attività svolte nelle varie materie.

Il blog: dalighieriblog.com

Come detto, la finalità del blog concerne anzitutto dinamiche di tipo **didattico educativo**: tramite la creazione e l'amministrazione del blog, la scuola si pone anzitutto l'obiettivo di facilitare e **potenziare**, attraverso l'utilizzo di *media* supplementari rispetto a quelli tradizionali (libro, lezione), le **possibilità di apprendimento** da parte dei propri studenti.

Il blog è diviso per materie: ciascun insegnante è creatore e gestore di un certo numero di classi (corrispondenti agli effettivi gruppi-classe divisi nelle aule scolastiche), e, mediante l'utilizzo del blog, è in grado di supportare la didattica tradizionale mediante le seguenti attività supplementari:

- inserire dispense, fotocopie, appunti delle lezioni
- registrare delle lezioni in formato .mp3
- inserire dei link alla rete, che rimandano ad articoli, tematiche contenenti argomenti, affrontati in classe
- gestire una mailing list per comunicare rapidamente con gli studenti
- preparare dei compiti e/o questionari che gli studenti possono svolgere direttamente on-line
- gestire il calendario delle proprie attività
- organizzare videoconferenze e presentazioni on-line

Lo studente accede al blog tramite iscrizione. Dopo l'accesso, egli può iscriversi alle attività riguardanti la propria classe. In ciascuna classe virtuale (che coincide con il gruppo classe diviso nelle aule dell'edificio), egli può svolgere le seguenti attività:

- scaricare e leggere/ascoltare le dispense, fotocopie, lezioni in mp3 inserite dagli insegnanti
- partecipare al forum della propria classe, per comunicare con i docenti o con i propri compagni
- mandare delle mail ai docenti
- svolgere i compiti preparati dal docente

AUTONOMIA DIDATTICA E ORGANIZZATIVA

Autonomia

L'Autonomia Scolastica consente un'offerta formativa più ampia e la possibilità di attuare la flessibilità, non più all'interno di una struttura unica e rigida, ma in un contesto scolastico più articolato e vario. I modi, i tempi, i contenuti e le strategie per realizzare questo progetto costituiscono il lavoro che la scuola affronta con il contributo di tutte le sue componenti per una formazione culturale in sintonia con il territorio a cui ci si deve necessariamente rapportare. Nel quadro dell'autonomia organizzativa si potrà intervenire sull'orario scolastico, tenendo nel debito conto le istanze dell'utenza e quelle di eventuali progetti di A.S.L. e degli Stages linguistici programmati.

Calendario e Orario Scolastico

Entro la data di inizio delle lezioni si procede alla programmazione e organizzazione delle attività curricolari ed extracurricolari, ferme restando le indicazioni del M.P.I.

Gli studenti non possono assentarsi oltre ad un quarto del monte ore annuo di lezione, pena il mancato riconoscimento della validità dell'anno scolastico. La disposizione sulla validità dell'anno scolastico è contenuta nell'art. 14 comma 7 del regolamento di coordinamento delle norme per la valutazione degli alunni di cui al DPR 22 giugno 2009 n.122.

Nell'anno scolastico l'orario di insegnamento si articolerà in cinque giorni settimanali, con esclusione del sabato, il monte ore di lezione settimanale, quindi, sarà spalmato su cinque giorni anziché sei.

INIZIATIVE VOLTE AD AUMENTARE IL SUCCESSO FORMATIVO

La progettazione didattica si sviluppa in orario curricolare o extracurricolare ed è finalizzata agli obiettivi dell'offerta formativa e allo *star bene a scuola*.

Infatti ogni giovane vive il suo diritto/dovere all'istruzione e formazione, cercando di individuare e portare a termine positivamente il percorso intrapreso. In tal senso la nostra scuola cerca di favorire e sviluppare le aspirazioni e le competenze dei giovani, promuovendo azioni e attività che mirano a prevenire il rischio di abbandono e quindi di dispersione scolastica. L'istituto fornisce inoltre agli alunni una radicata e polivalente formazione culturale e favorisce in loro lo sviluppo di fondamentali capacità critiche, essenziali per la maturazione di solide identità personali, sociali e professionali: capacità comunicative e relazionali, decisionali, analitiche, sintetiche,

capacità di risolvere i problemi, di adattarsi a nuove esperienze, di gestire gli imprevisti, capacità di autoformazione, di adattamento e flessibilità di risposta alle sollecitazioni esterne. La preparazione al lavoro non è la finalità principale e immediata della scuola, però essa è chiamata a farsi carico della cultura d'impresa e del lavoro. L'autonomia scolastica riconosciuta e regolata dalla Legge 59/1997 offre nuovi spazi di iniziativa entro cui strutturare percorsi specifici con il mondo delle imprese, delle associazioni di rappresentanza e delle istituzioni pubbliche e così l'istituto si apre al territorio e alle istituzioni che in esso operano e assume un ruolo attivo nella progettazione degli interventi miranti ad attuare una proposta integrata per i giovani.

Per l'anno scolastico 2015-2016 sono previsti:

INTERVENTI EFFETTUATI IN CORSO D'ANNO:

- **Corsi di sostegno:** attività che hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, di ridurre quello di recupero dei debiti e che si concentrano sulle discipline o aree disciplinari per le quali si registra un più elevato numero di valutazioni insufficienti negli scrutini intermedi. Gli allievi che frequentano queste attività sono individuati dal docente della disciplina e dal coordinatore di classe; la frequenza è obbligatoria (le assenze dovranno essere giustificate). Queste attività si svolgono in orario extracurricolare;

- **Help:** attività di sostegno che si svolge al di fuori dell'orario di lezione, effettuata su richiesta degli alunni ai loro Docenti che ne hanno data la disponibilità. Tale attività si svolge su argomenti richiesti dagli alunni e non coinvolge, necessariamente, sempre gli stessi alunni;

- **Corsi di sostegno per gli studenti dell'ultimo anno:** attività predisposte dal Consiglio di Classe e svolte entro il termine delle lezioni per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio di primo e secondo trimestre presentino insufficienze in una o più discipline;

- **Pausa didattica:** attività svolta all'interno dell'orario settimanale, nella quale ogni Docente, tenuto conto del profitto della classe, può rallentare o anche differenziare per alcuni alunni il programma, in modo da recuperare quelli in difficoltà.

- **Corsi contro la dispersione scolastica:** al fine di ostacolare efficacemente il diffuso, grave e persistente fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituto offre agli studenti, con ritardi nel periodo scolastico, corsi di riorientamento e recupero.

INTERVENTI EFFETTUATI NEL PERIODO ESTIVO (Luglio-Settembre):

- **Corsi di raccordo:** attività svolta per favorire l'inserimento degli studenti provenienti da altri Istituti il cui scopo è quello di fornire le conoscenze di base delle discipline non presenti nel curriculum dell'Istituto di provenienza. La loro frequenza è obbligatoria deve essere dichiarata nei modi e nei tempi stabiliti e comunicati per iscritto dal C.d.C. agli allievi e alle famiglie.

- **Corsi contro la dispersione scolastica**

PROGETTI E ATTIVITÀ DI ISTITUTO

PROMOZIONE DEL SUCCESSO FORMATIVO E ORIENTAMENTO

Orientamento in entrata

Raccordo Scuola Media

L'Istituto organizza per genitori e studenti incontri durante i quali vengono illustrati il P.O.F., le caratteristiche dell'indirizzo formativo.

Accoglienza

E' un'attività che favorisce la conoscenza del nuovo ambiente - scuola (spazi, strutture, norme d'Istituto), l'inserimento nel gruppo classe, la socializzazione ed il rapporto alunni - docenti. Sono previsti incontri tra genitori, studenti e docenti dei Consigli di Classe, per illustrare l'andamento dell'attività didattica al fine di una collaborazione proficua tra le varie componenti.

Orientamento in uscita – Orientamento universitario

La realtà lavorativa entra nella Scuola attraverso incontri, conferenze e dibattiti con esperti che illustrano le attività sul territorio, in linea con le attitudini e competenze dei diplomandi; il mondo Scuola entra nell'ambiente lavorativo attraverso stage; esperti universitari illustrano le varie facoltà, le possibilità di accesso e gli sbocchi professionali post-universitari.

Verso la metà dell'anno scolastico sarà presentata l'offerta formativa dell'Università degli Studi di Padova. Inoltre in collaborazione con il Progetto Giovani di Padova saranno organizzati degli incontri nell'intento di informare gli studenti sulle opportunità di studio/lavoro/volontariato all'estero offerte dalla U.E. e sulla mobilità internazionale in genere.

ATTIVITÀ FORMATIVE E INTEGRATIVE

Integrazione scolastica degli alunni diversamente abili

In ottemperanza alla CM 22/09/88, l'Istituto garantisce il supporto ed il coordinamento di gruppi di lavoro ed indirizza la progettualità in interventi che garantiscano ogni strumento e efficaci metodologie didattiche che "rimuovano gli ostacoli che di fatto impediscono il pieno sviluppo della persona" (artt.2-5 Cost.). Per questi alunni capacità e merito saranno valutati secondo parametri peculiari adeguati alle rispettive situazioni di diverse abilità.

Esame di Stato

Per migliorare la preparazione alle prove d'Esame è attivato un progetto di assistenza all'Esame di Stato, che coinvolge tutte le classi del triennio, ed intende:

- fornire agli studenti informazioni aggiornate sulla normativa, le scadenze, le modalità di svolgimento delle prove, le tipologie, le valutazioni, in coerenza con ogni indicazione fornita dal Ministero dell'Istruzione.
- preparare gli studenti con interventi mirati ad affrontare l'Esame di Stato, quali periodiche simulazioni delle tre prove scritte e colloquio.

I risultati delle prove vengono comunicati agli studenti al fine di renderli consapevoli del livello di conoscenze e competenze acquisite rispetto agli obiettivi prefissati.

Certificazioni linguistiche

Nel Liceo vengono organizzati corsi di approfondimento di Lingue straniere per il conseguimento da parte degli studenti interessati di certificazioni internazionali, attestanti il livello di competenza comunicativa e linguistica raggiunto dagli stessi, rilasciati da enti accreditati e riconosciuti a livello internazionale. Gli enti certificatori attestano esiti che si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro comune europeo di riferimento, redatto dal Consiglio d'Europa. La certificazione internazionale costituisce credito formativo, spendibile nella scuola anche per gli esami di Stato, ed è riconosciuta fuori dai confini nazionali in ambito lavorativo e di studio. Inoltre si pone come un "valore aggiunto" alla valutazione interna. Gli enti certificatori internazionali di riferimento del Liceo per il rilascio delle attestazioni sono:

Alliance française

University of Cambridge Local Examinations Syndicate

Instituto Cervantes

Goethe Institut

Trinity College London

Verifiche

La diversificazione delle prove somministrate allo studente è finalizzata alla definizione di un apprendimento non solo diacronico di conoscenze ma sincronico nella capacità di rielaborazione delle stesse conoscenze acquisite nel tempo reale dall'allievo.

Le prove scritte e orali consentono per di più un'autovalutazione dello studente che si rende consapevole del suo processo di apprendimento e, quando questo risulta inadeguato, con il supporto del docente, può individuare strategie personalizzate per migliorare il livello di prestazione scolastica.

Inoltre, sin dall'inizio del triennio, gli studenti sono sottoposti a verifiche strutturate secondo la tipologia dell'Esame di Stato affinché gli stessi acquisiscano capacità di analisi e sintesi di un sapere organizzato e coscientemente utilizzato in un'operazione di ricerca, indagine e giudizio.

Valutazione

Attraverso l'individualizzazione di un obiettivo comune della classe ed una personalizzazione dell'insegnamento che considera lo studente come attivo protagonista nelle scelte durante l'iter di apprendimento, si valutano le capacità in ingresso possedute dall'allievo e, in collaborazione con le famiglie, si organizzano attività di tipo tutoriale in una scuola come laboratorio di ricerca-azione affinché lo studente maturi il suo processo formativo e trasformi le conoscenze specifiche in competenze nel mettere in atto strategie contestualizzate per la soluzione dei problemi.

Si valuta in ogni caso l'apprendimento pluriprospectico delle discipline e la coerenza dello studente tra il dichiarato e l'agito. Per dare omogeneità alla misurazione dell'apprendimento vengono adottati criteri comuni di valutazione delle conoscenze, competenze ed abilità acquisite e del comportamento.

Tali criteri sono approvati dal Collegio dei Docenti.

GRIGLIA PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

		DESCRITTORI				
Voto		6	7	8	9	10
INDICATORI	Comportamento in aula	Non rispettoso delle regole	Non del tutto rispettoso delle regole	Rispetta le elementari regole	Adeguate	Ottimo e partecipativo
	Comportamento fuori aula	Non sempre educato	Abbastanza educato	Discreto	Buono	Ottimo e interessato
	Rispetto delle consegne:					
	- a scuola	Quasi mai	Saltuario	Discontinuo	Costante	Costante ed efficace
	- a casa	Mai	Incostante	Talora incostante	Puntuale	Puntuale e continuo
	- ritardi	Frequenti	Abbastanza frequente	Nella norma	Nessuno	Nessuno
	Attenzione	Molto saltuario	Discontinuo	Abbastanza costante	Continua	Costante e interattiva
	Interesse	Raro	Infrequente	Frequente	Costante	Costante e profondo con capacità di iniziative
	Partecipazione al dialogo formativo	Scarsa e banale	Superficiale e solo relativamente a ciò che gli interessa	Saltuaria	Costante e proficua	Attiva, efficace e propositiva
Rapporto con i docenti	Non coerente e polemico	A volte polemico	Non sempre adeguato	Buono e proficuo	Attivo, efficace e collaborativo	
Rapporto con i compagni	Irrispettoso	Altezzoso	Non sempre corretto	Rispettoso e a volte solidale	Collaborativo e solidale	

VOTO 5 : Nel corso dell'anno destinatario di almeno una delle sanzioni disciplinari di cui al DPR 235/2007 (comportamento di particolare gravità, di reati penali che violano la dignità e il rispetto della persona, o con pericolo per l'incolumità delle persone, di violenza grave o che destano elevato allarme sociale, comportanti la sanzione dell'allontanamento dalle lezioni per un periodo superiore ai 15 giorni o fino al termine delle lezioni). Successivamente alla irrogazione delle sanzioni previste dal sistema disciplinare, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative di cui all'articolo 1 del DM 5/2009.

Sono pertanto ammessi alla classe successiva gli alunni che in sede di scrutinio finale conseguono un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Il Collegio dei Docenti ha indicato i seguenti **livelli per la valutazione** del profitto:

GRAVEMENTE INSUFFICIENTE (1 – 4)	Nelle verifiche evidenzia vistose lacune nelle conoscenze, nella comprensione, nella capacità di applicazione e di impegno allo studio. Si esprime in modo incerto e poco appropriato. Non ha partecipato al dialogo educativo.
INSUFFICIENTE (5)	La preparazione di base è inadeguata. Nelle verifiche evidenzia carenze nella conoscenza e nella comprensione e l'applicazione allo studio è incostante. Si esprime in modo incerto e poco appropriato. Partecipa al dialogo educativo solo saltuariamente.
SUFFICIENTE (6)	La preparazione di base risulta omogenea ma non approfondita. Nelle verifiche ha evidenziato il raggiungimento dei livelli sufficienti di conoscenza e di competenza. Sa esprimersi con correttezza. Ha partecipato al dialogo educativo in modo corretto ma passivo.
DISCRETO (7)	La preparazione di base è omogenea ed abbastanza approfondita. Nelle verifiche evidenzia il raggiungimento di livelli discreti di conoscenza e competenza almeno nei casi più semplici. Sa esprimersi in forma corretta anche se priva di approfondimenti. Se sollecitato, ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
BUONO (8)	La preparazione di base è organica e completa. Nelle verifiche ha evidenziato il raggiungimento di buoni livelli di conoscenza, competenza e comprensione anche nei casi complessi. Ha partecipato attivamente al dialogo educativo.
OTTIMO (9)	La preparazione di base è ben approfondita, organica, sorretta da autonomia di giudizio. Nelle verifiche ha evidenziato il raggiungimento dei livelli di conoscenza, competenza, analisi, sintesi e valutazione. Si esprime in forma corretta, disinvolta ed arricchita di spunti personali e critici. Ha partecipato al dialogo educativo attivamente e con validi contributi personali.
ECCELLENTE (10)	Il profilo del giudizio di ottimo è maturato con continuità nel corso del triennio.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico.

Salvo diverse indicazioni ministeriali, il credito scolastico è un punteggio che risulta dalla somma del credito scolastico curricolare e del credito formativo.

Viene attribuito alle classi terza, quarta e quinta durante lo scrutinio finale nel rispetto delle tabelle predisposte dal Ministero.

Il **credito scolastico curricolare** è il punteggio, all'interno di una banda di oscillazione, che viene assegnato tenendo conto a) della media dei voti conseguiti, b) di altri elementi, quali l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno e la partecipazione al dialogo ed alle attività integrative organizzate dall'Istituto.

Il **credito formativo**, che integra il credito scolastico, viene attribuito ad attività extrascolastiche ed extracurricolari, debitamente documentate, che, coerenti con il corso di studi, concorrono al raggiungimento degli obiettivi e le finalità educative dell'Istituto.

La documentazione prodotta viene sottoposta alla valutazione del Consiglio di Classe.

La normativa scolastica vigente riguardo le attività di recupero debiti e l'Esame di Stato

Si riportano di seguito alcuni estratti di articoli dell'**Ordinanza Ministeriale n. 92 del 5 novembre 2007**:

Art. 6 - Scrutinio finale

1. ...
2. ...
3. *Per gli studenti che in sede di scrutinio finale, presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il consiglio di classe, sulla base di criteri preventivamente stabiliti, procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.*
4. *In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi, a predisporre le attività di recupero.*
5. *Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il consiglio di classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti, nonché nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.*

Art. 7 - Interventi successivi allo scrutinio finale

1. *In caso di sospensione del giudizio finale, all'albo dell'istituto viene riportata solo l'indicazione della "sospensione del giudizio".*
2. *La scuola, subito dopo le operazioni di scrutinio finale, comunica alle famiglie, per iscritto, le decisioni assunte dal consiglio di classe, indicando le specifiche carenze rilevate per ciascuno studente dai docenti delle singole discipline e i voti proposti in sede di scrutinio nella disciplina o nelle discipline nelle quali lo studente non abbia raggiunto la sufficienza. Contestualmente vengono comunicati gli interventi didattici finalizzati al recupero dei debiti formativi, le modalità e i tempi delle relative verifiche che la scuola è tenuta a portare a termine entro la fine dell'anno scolastico.*
3. *Analogamente a quanto previsto dai commi 3 e 4 del precedente art. 4, ove i genitori o coloro che ne esercitano la relativa potestà non ritengano di avvalersi delle iniziative di recupero organizzate dalla scuola, debbono comunicarlo alla scuola stessa, fermo restando l'obbligo per lo studente di sottoporsi alle verifiche di cui al comma precedente.*
4. ...

Art. 8 - Verifiche finali e integrazione dello scrutinio finale

1. *Salvo casi eccezionali, dipendenti da specifiche esigenze organizzative debitamente documentate, le iniziative di recupero, le relative verifiche e le valutazioni integrative finali hanno luogo entro la fine dell'anno*

- scolastico di riferimento. In ogni caso, le suddette operazioni devono concludersi, improrogabilmente, entro la data di inizio delle lezioni dell'anno scolastico successivo.
2. Le operazioni di verifica sono organizzate dal consiglio di classe secondo il calendario stabilito dal collegio dei docenti e condotte dai docenti delle discipline interessate, con l'assistenza di altri docenti del medesimo consiglio di classe. Esse si svolgono con le medesime modalità di cui al precedente art. 5 comma 1.
 3. Le verifiche finali vanno inserite nel nuovo contesto dell'attività di recupero che si connota per il carattere personalizzato degli interventi, la novità dell'approccio didattico e i tempi di effettuazione degli interventi medesimi che coprono l'intero arco dell'anno scolastico. Esse devono, pertanto, tener conto dei risultati conseguiti dallo studente non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero.
 4. Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate secondo i criteri di cui ai precedenti commi, delibera l'integrazione dello scrutinio finale, espresso sulla base di una valutazione complessiva dello studente, che, in caso di esito positivo, comporta l'ammissione dello stesso alla frequenza della classe successiva. In tale caso, risolvendo la sospensione di giudizio di cui al comma 1 del precedente articolo, vengono pubblicati all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso". In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dello studente, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non ammesso".
 5. Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede, altresì, all'attribuzione del punteggio di credito scolastico nella misura prevista dalla tabella A allegata al D.M. n. 99 del 16 dicembre 2009.
 6. La competenza alla verifica degli esiti nonché all'integrazione dello scrutinio finale appartiene al consiglio di classe nella medesima composizione di quello che ha proceduto alle operazioni di scrutinio finale. Nel caso in cui le operazioni di verifica e di integrazione dello scrutinio finale abbiano luogo, in via eccezionale, dopo la fine dell'anno scolastico di riferimento, ai componenti il consiglio di classe eventualmente trasferiti in altra sede scolastica o collocati in altra posizione o posti in quiescenza, è assicurato il rimborso delle spese. Al personale docente nominato fino al termine delle lezioni o dell'anno scolastico è conferito apposito incarico per il tempo richiesto dalle operazioni succitate. In ogni caso l'eventuale assenza di un componente del consiglio di classe dà luogo alla nomina di altro docente della stessa disciplina secondo la normativa vigente.

Art. 9 - Studenti dell'ultimo anno

1. ...
2. A decorrere dall'anno scolastico 2008/2009, per gli studenti dell'ultimo anno di corso che nello scrutinio del primo trimestre o del primo quadrimestre presentino insufficienze in una o più discipline, il consiglio di classe predispone iniziative di sostegno e forme di verifica, da svolgersi entro il termine delle lezioni, al fine di porre gli studenti predetti nella condizione di conseguire una valutazione positiva in sede di scrutinio di ammissione all'Esame di Stato.

Il D.P.R. n° 122 del 22 giugno 2009 "Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del Decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla Legge 30 ottobre 2008, n. 169.", richiamato dalla circolare n. 20 del 4 marzo 2011, **stabilisce:**

- Ai fini della validità dell'anno, per la valutazione dello studente, è richiesta la **frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuo** personalizzato;
- Gli alunni che **nello scrutinio finale**, conseguono una **votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina** o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente **e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi sono ammessi all'Esame di Stato.**

Ampliamento dell'offerta formativa

Corsi ed interventi didattico-educativi integrativi:

L'Istituto "Dante Alighieri" organizza, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo risanamento delle carenze rilevate. Al termine di tali attività saranno effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche intermedie il cui esito sarà comunicato alle famiglie.

Per gli studenti ai quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale da non comportare un immediato giudizio di non-promozione, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale e comunica subito, per iscritto, alle famiglie le carenze rilevate, con i voti nella o nelle discipline in questione e gli interventi didattici che l'Istituto organizza per il relativo recupero.

Il Consiglio di classe procede, prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico, alla verifica dei risultati conseguiti e al relativo giudizio definitivo.

Attività di tutoring interno

A partire dall'a.s. 2010/2011 l'Istituto promuove una iniziativa di 'tutoring' che può essere sviluppata sia all'interno delle classi stesse che per classi di diverso livello. Tale attività continuerà anche durante il presente anno scolastico.

Questa iniziativa vuole offrire non solo l'opportunità agli studenti di dimostrare di sapere mettere a profitto quanto appreso nel corso degli studi aiutando al contempo i compagni in difficoltà in alcune materie, ma anche valorizzare le capacità organizzative e di relazione degli studenti.

L'attività di tutoring consiste nell'accompagnare lo studio di uno o più compagni di classe (eventualmente, anche di altre classi) su argomenti e/o materie nei quali lo studente-docente ha acquisito nozioni che richiedono da parte dei compagni un ulteriore supplemento di studio. Naturalmente il tutoring può essere reciproco (gli studenti possono svolgere reciprocamente il ruolo docente in discipline o argomenti diversi), può essere svolto a coppie o a piccoli gruppi.

Studi recenti hanno dimostrato che il tutoring tra studenti comporta un notevole miglioramento del rendimento sia degli studenti che lo ricevono (che hanno il privilegio di sentirsi spiegare la lezione da una persona più vicina al loro linguaggio), sia per coloro che lo impartiscono (dover spiegare una cosa migliora di molto le capacità di comprensione ed espressione).

Uscite, visite e viaggi di istruzione

Le uscite didattiche e i viaggi di istruzione sono considerati momenti altamente integrativi dell'attività formativa e didattica del Liceo. Essi corrispondono al momento della socializzazione e del recupero delle competenze acquisite.

Per quanto riguarda i ragazzi che studiano tedesco, sarà avviato durante il corso del presente anno scolastico uno scambio culturale con una scuola tedesca. Lo scambio consisterà in una visita a una scuola tedesca degli studenti italiani (prevista per i primi giorni di novembre), i quali saranno ospitati dai ragazzi tedeschi e seguiranno nel corso della settimana un programma attivato dall'Istituto liceale tedesco. Lo stesso avverrà successivamente per la visita degli studenti tedeschi a Padova (prevista per marzo).

Altri viaggi di istruzione saranno attivati per ciascuna classe: la destinazione e il programma specifico verranno definiti nel corso dell'anno scolastico, e approvati dal collegio docenti e dai rispettivi consigli di classe.

“Un mese all'estero”

La normativa scolastica italiana rende possibile il riconoscimento degli studi effettuati all'estero: Testo Unico sulle scuole nr. 297/94 art. 192, che consente l'iscrizione di giovani provenienti da un corso all'estero senza perdere l'anno, e la C.M. 181 del 17/3/97, che sottolinea il valore dell'esperienza di studio all'estero e prevede che il Consiglio di classe acquisisca dalla scuola straniera i risultati degli studi compiuti dagli studenti all'estero. Data questa possibilità l'istituto ha pensato di contattare scuole francesi, spagnole, tedesche ed inglesi che siano disposte ad ospitare presso le famiglie dei loro studenti uno o più dei nostri allievi scelti tra i più meritevoli del terzo e quarto anno. Questi studenti potranno partecipare alle attività della scuola ospitante per tre, quattro settimane. La stessa cosa potrà essere fatta dal ns. istituto che quindi si renderà disponibile all'accoglienza. E' previsto che alla fine del periodo di soggiorno le scuole rilascino una breve relazione su programmi, attività svolte e rendimento dello studente.

Rapporti con il mondo del lavoro

Per favorire la diffusione di percorsi mirati all'acquisizione di competenze spendibili ai fini del futuro inserimento lavorativo degli studenti, l'istituto propone progetti di alternanza scuola-lavoro e attività di orientamento post-diploma, in intesa con Imprese, associazioni di categoria, Camera di Commercio, enti pubblici e privati. Tali progetti s'inseriscono all'interno del percorso scolastico ed in sintonia con il percorso formativo curriculare degli alunni.

Progetto Stage

Il Progetto Stage prevede la permanenza degli alunni interessati in aziende ed enti convenzionati con la scuola per un periodo che va da due a quattro settimane durante i mesi estivi.

In accordo con l'alunno, la scuola propone un Progetto Formativo strettamente inerente al percorso scolastico. Il progetto prevede la selezione di enti e aziende con cui stabilire una convenzione e con cui definire per ogni singolo studente i diritti e i doveri, la durata dello stage, gli orari da rispettare. Il tutor aziendale seguirà lo studente nei giorni effettivi di stage. Si stabiliranno inoltre le fasi valutative da effettuarsi a stage terminato: diario di bordo, relazione e colloquio finali, scheda valutativa del tutor aziendale. L'attività di stage verrà poi valutata anche in sede di scrutinio ai fini dei crediti formativi acquisiti dagli alunni.

“Web for Help extension”(responsabili: i coordinatori di ciascuna classe)

Progetto che prevede la possibilità di garantire la continuità dell'azione didattica a giovani pazienti ricoverati in ospedale, anche mediante l'utilizzo del blog, del registro elettronico e della didattica multimediale.

Patentino Europeo

L'Istituto offre la possibilità di preparare e sostenere l'esame per il conseguimento dell'ECDL, **European Computer Driving Licence**. Il patentino costituisce uno standard di riferimento riconosciuto a livello internazionale e ha valore di credito scolastico;

Orientamento scuole medie (open day)

Nel corso dell'anno, l'Istituto organizza alcune iniziative – tra cui gli open day – per far conoscere la propria offerta formativa e la propria attività.

Organizzazione dell'offerta formativa

Liceo Linguistico

I curricula delle due opzioni attivate nel Liceo sono i seguenti:

Liceo Linguistico Europeo opzione linguistico moderno

Materie	ore per classe	4	5	voto scr/or
RELIGIONE		1	1	
SCIENZE MOTORIE		2	2	
ITALIANO		4	4	S/O
LATINO		/	/	S/O
I LINGUA STRANIERA		4	4	S/O
II LINGUA STRANIERA		4	4	S/O
III LINGUA STRANIERA		4	4	S/O
MATEMATICA		3	3	S/O
STORIA		2	2	O
FILOSOFIA		2	2	O

FISICA	2	2	○
SCIENZE	2	2	○
ARTE	2	2	○
Totale delle ore settimanali	32	32	

Per quanto riguarda le classi I, II e III l'offerta formativa si adegua alle nuove disposizioni di legge, e, conseguentemente, al seguente nuovo quadro orario:

Liceo Linguistico Nuovo ordinamento

Materie	ore per classe	1	2	3	4	5	voto scr/or
RELIGIONE		1	1	1	1	1	
SCIENZE MOTORIE		2	2	2	2	2	
ITALIANO		4	4	4	4	4	S/O
LATINO		2	2	/	/	/	S/O
I LINGUA STRANIERA		4	4	3	3	3	S/O
II LINGUA STRANIERA		3	3	4	4	4	S/O
III LINGUA STRANIERA		3	3	4	4	4	S/O
MATEMATICA		3	3	2	2	2	S/O
STORIA E GEOGRAFIA		3	3	/	/	/	○
FILOSOFIA		/	/	2	2	2	○
STORIA		/	/	2	2	2	○
FISICA		/	/	2	2	2	○
SCIENZE NATURALI		2	2	2	2	2	○
STORIA DELL'ARTE		/	/	2	2	2	○
Totale delle ore settimanali		27	27	30	30	30	

A partire dalla classe III è impartito l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica.

Orario scolastico

Il Liceo dall'anno scolastico 2015-2016 adotta una suddivisione **in trimestri**. Il calendario è consultabile in segreteria. Alla conclusione del primo trimestre si intensificheranno le azioni e le attività integrative per gli alunni in situazioni di difficoltà nella resa scolastica; l'orario settimanale delle lezioni, come avviene dall'a.s.

1998/99, è disposto su cinque giorni di attività a scuola ed il sabato libero da lezioni ed altri impegni scolastici curricolari (**settimana corta**), salvo impegni straordinari come corsi di recupero; l'orario settimanale delle lezioni vede lo svolgimento delle attività didattiche dalle ore 7.55 alle ore 13.50 delle mattinate dal lunedì al venerdì .La scuola è aperta per le attività integrative ed extrascolastiche tutti pomeriggi, dalle ore 14.00 alle ore 17.00.

Programmazione didattica

Nella fase iniziale dell'anno scolastico i docenti riuniti in Consiglio di Classe, adattando i criteri generali didattici stabiliti dal Collegio dei docenti alle situazioni delle singole classi e tenendo in considerazione gli esiti delle riunioni per aree (area umanistico-antropologica, area linguistica, area scientifica), procedono all'organizzazione della programmazione annuale della classe riferendosi alle seguenti direttive:

- programmazioni per area divise in biennio e triennio, elaborate collegialmente dai docenti
- programmazione disciplinare elaborata dai singoli insegnanti

La **programmazione per area** viene stilata a partire dai seguenti punti:

1. obiettivi formativi comuni e di ogni singola disciplina
2. l'eventuale definizione degli obiettivi minimi comuni
3. metodologie comuni e di ogni singola disciplina
4. tipologie di verifica comuni e di ogni singola disciplina e relativi criteri di valutazione

La **programmazione delle singole discipline** conterrà:

- la presentazione del programma e dei tempi di realizzazione
- l'eventuale definizione degli obiettivi minimi della disciplina
- eventuali attività integrative, di sostegno e di recupero che l'insegnante intende attivare per colmare le lacune riscontrate

La programmazione delle attività delle singole discipline deve avere a proprio supporto:

- * le finalità del Liceo linguistico
- * gli obiettivi dell'Istituto "Dante Alighieri" (*vedi POF*)
- * gli obiettivi specifici di ciascuna disciplina di insegnamento
- * gli obiettivi trasversali e specifici individuati dal Consiglio di classe.

Pianificazione individuale dei docenti.

Sulla base della programmazione effettuata a livello di Aree disciplinari e di Consiglio di Classe, ogni docente, ad inizio anno scolastico, pianifica la propria attività stilando il Piano di lavoro individuale (PLI), che viene depositato in Segreteria. Il Piano di lavoro deve indicare: il livello di partenza della Classe; obiettivi formativi in termini di conoscenze, capacità e competenze; contenuti disciplinari e tempi orientativi di realizzazione; metodologie didattiche; materiali utilizzati; tipologia delle prove di verifica. A fine anno ogni Docente presenta una Relazione finale con la descrizione dell'attività didattica effettivamente svolta.

Approvato con delibera del C.d.D. del 1/09/2015.

Liceo linguistico "Dante Alighieri"
Riviera Tito Livio 43
35123 PADOVA
Tel. 0498751151 – Fax 0498762227
www.istitutodantealighieri.it
liceolinguistico@istitutodantealighieri.it
pec: istitutodantealighieri@pec.it