



Dante Alighieri
Istituto Paritario

LICEO LINGUISTICO

P.T.O.F

Piano Triennale
dell'offerta formativa

a.s.2019-2020, a.s. 2020-2021, a.s.2021-2022

(aggiornamento 18/12/2020)

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 17/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. DIR/64 del 19/11/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 18/12/2020 con delibera n. 1

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



		integrata
	ORGANIZZAZIONE	<ul style="list-style-type: none">4.1. Modello organizzativo4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza4.3. Reti e Convenzioni attivate4.4. Piano di formazione del personale docente4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Il Liceo linguistico Dante Alighieri opera nel territorio padovano con un'attenta osservazione e riflessione sull'evoluzione storica del nostro paese e, in particolare, del territorio e vuole finalizzare l'attività formativa ai principi di libertà e di responsabilità dello studente nel contesto che lo circonda.

La regione Veneto presenta un tasso di disoccupazione medio più basso rispetto alla media nazionale. Quindi la scuola è inserita in un contesto economico che consente discrete possibilità occupazionali e di sbocco per coloro che raggiungono un buon livello di istruzione. Per favorire il futuro inserimento professionale degli studenti, Il Liceo Dante Alighieri vuole offrire ai suoi allievi un piano di studio attento alle richieste del mercato tenendo in considerazione i cambiamenti culturali ed economici.

Uno dei punti di forza dell'Istituto per quanto riguarda l'avvicinamento al mondo del lavoro è sicuramente l'alternanza scuola-lavoro che vede i nostri studenti, fin dal terzo anno, seguiti e impegnati in progetti scelti accuratamente per premiare le peculiarità e curiosità dei singoli alunni.

L'Istituto sorge nel pieno centro storico di Padova, città che si caratterizza per risorse economiche turistiche elevate. Il potenziamento delle lingue straniere e il potenziamento di storia dell'arte con numerose uscite sul territorio, permettono ai nostri studenti di avere una preparazione completa in una regione dove il turismo è la prima risorsa.

Padova è infine un centro universitario d'eccellenza a livello italiano e ci poniamo come obiettivo di offrire ai nostri studenti una proposta didattica completa che permetta di scegliere ed affrontare serenamente il futuro percorso universitario.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
Codice	PDPL02500A
Indirizzo	RIVIERA TITO LIVIO 43 PADOVA PADOVA 35123 PADOVA
Telefono	0498751151
Email	liceolinguistico@istitutodantealighieri.it
Pec	LICEODANTEALIGHIERIPADOVA@PEC.IT
Sito WEB	www.istitutodantealighieri.it
Indirizzi di Studio	• LINGUISTICO
Totale Alunni	81

Approfondimento

Il Liceo Linguistico Dante Alighieri di Padova è una **Scuola Secondaria Paritaria di secondo grado** che promuove la formazione e l'istruzione degli studenti con particolare attenzione alle lingue straniere. Si tratta di una Scuola pubblica non statale, soggetta alle disposizioni del MIUR (Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca) e, pertanto, **abilitata al rilascio dei titoli di diploma di istruzione liceale**.

Istituto storico di Padova, il Dante Alighieri riceve i suoi primi alunni nel 1933. Questa forte tradizione gli ha conferito crescente prestigio negli anni. Nel 1982, l'Istituto ha ottenuto il riconoscimento legale di Liceo Linguistico[1] divenendo Scuola Paritaria dall'a.s. 2000-2001. Dall'anno scolastico 2013-14 è stato attivato l'indirizzo di Liceo Linguistico in ottemperanza al nuovo ordinamento scolastico[2].

[1] Decreti Ministeriali 3 maggio 1982 e 29 marzo 1983



[\[2\]](#) Leggi 133/2008 e 169/2008

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Proiezioni	1
Strutture sportive	Convenzione con gli impianti del Cus di Padova	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	24
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	4

Approfondimento



Il Liceo svolge la sua attività in un'unica sede, situata **nel centro di Padova in Riviera Tito Livio, n. 43**. E' quindi facilmente raggiungibile dalle principali linee dei mezzi pubblici. È dotato di 19 aule ordinarie (dotate di LIM e computer), aula magna, cortile, laboratorio di Informatica, biblioteca, sussidi didattici.



Ingresso dell'Istituto



Cortile interno



Atrio della Scuola



In classe

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	13
Personale ATA	6

Approfondimento

I docenti di lingua sono affiancati da lettori madrelingua.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

I VALORI FONDANTI:

Il Liceo Dante Alighieri pone al centro dell'attenzione lo studente per sostenerlo nel suo processo di apprendimento permettendogli di costruire la propria identità, sviluppare le sue abilità e affrontare un domani il mondo universitario (italiano ed internazionale) come quello lavorativo, dandogli l'opportunità di raggiungere livelli di eccellenza.

La scuola non è più intesa solamente come luogo di trasmissione del sapere, bensì come sistema aperto che permette di conoscere la realtà fuori dall'ambito scolastico, formando le donne e gli uomini di domani consapevoli del mondo che li circonda. La nostra Scuola vuole attivare il dialogo con il territorio in cui è inserita per realizzare percorsi formativi rispondenti alle esigenze dei tempi. Tale apertura si realizza attraverso la partecipazione a progetti, concorsi ed iniziative promossi dal Comune di Padova e dalla Regione, da reti di scuole, da fondazioni operanti sul territorio, da enti e associazioni e da aziende che promuovano percorsi attinenti al curriculum scolastico.

Tra le sue priorità, il Dante Alighieri vuole sviluppare le competenze basate sulla relazione fra docenti e studenti, la vita in comune, le regole condivise e tutti gli apprendimenti che aprono alla conoscenza della vita.

L'Istituto tende ad un'azione didattica, educativa, interdisciplinare,



curricolare ed extracurricolare affinché lo studente maturi le conoscenze ma individui anche la sua identità nel saper pensare per saper essere.

L'Istituto Dante Alighieri offre quindi una preparazione che inquadra l'acquisizione delle conoscenze e delle competenze entro prospettive di riflessione e consapevolezza morale, civile e sociale e che mette gli studenti in grado di operare scelte di professione e di vita e di impegnarsi con matura partecipazione nelle vicende del proprio tempo. A tal fine l'azione della scuola mira a:

- ∅ Sviluppare nello studente la dimensione civile ed etica, la consapevolezza della tolleranza, il rispetto delle persone e dell'ambiente e il costruttivo confronto con l'altro, che sono base del valore della legalità e del pluralismo*
- ∅ Favorire lo sviluppo equilibrato della personalità, la coscienza della propria identità, del proprio valore unitamente alla capacità di valutare ed auto valutarsi in senso critico*
- ∅ Fornire allo studente i mezzi idonei a conseguire versatilità, capacità di adeguarsi alle innovazioni tecnologiche, di affrontare in autonomia situazioni nuove, di sviluppare capacità progettuali, individualmente o in gruppo*
- ∅ Sviluppare conoscenze e competenze specifiche adeguate alle richieste del mondo del lavoro e, nel contempo, capacità logiche fondamentali per affrontare i corsi universitari*
- ∅ Potenziare, in conformità con i curricoli nazionali, il versante culturale e l'apertura all'Europa e al Mondo*

Per raggiungere tali obiettivi l'Istituto s'impegna a rispettare il Contratto Formativo che si esplica attraverso il P.T.O.F., il Patto di

corresponsabilità, lo Statuto delle Studentesse e degli Studenti, il Regolamento d'Istituto, la Carta dei Servizi e si preoccupa di:

- Ø Organizzare in modo efficiente le strutture, l'ambiente, le risorse umane e materiali*
- Ø Garantire un'attività didattica efficace, sia sotto il profilo dell'aggiornamento e della capacità progettuale propositiva, sia dal punto di vista delle relazioni interpersonali*
- Ø Rimuovere eventuali cause di disagio o altri problemi attraverso un'azione incisiva di recupero e valorizzazione dello studente e dell'ambiente*

Nell'erogare il proprio servizio scolastico, il Liceo si attiene ai seguenti principi:

- Ø uguaglianza, in quanto garanzia di pari opportunità per tutti gli allievi*
- Ø educazione alla civile e democratica convivenza*
- Ø imparzialità e regolarità del servizio*
- Ø accoglienza senza discriminazioni e integrazione degli studenti, anche ai fini del superamento delle loro situazioni di difficoltà e di disagio*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Ridurre le ore di assenza e gli ingressi alla seconda ora.

Traguardi

Cercare di rendere i ragazzi consapevoli del rispetto delle regole dell'Istituto illustrate nel regolamento. Cercare di responsabilizzare gli studenti promuovendo il



dialogo e facendoli riflettere sull'importanza del rispetto delle regole

Priorità

Migliorare la media dei voti in uscita dagli Esami di Stato.

Traguardi

Cercare di rendere ancora più consapevoli gli studenti dell'impegno e dello studio necessario per affrontare gli E.di S. in modo proficuo. Proporre degli sportelli pomeridiano di approfondimento.

Priorità

Valorizzare gli studenti eccellenti

Traguardi

Coinvolgere i propri studenti in percorsi di studio di elevata qualità ed offrire loro occasioni per approfondire la preparazione individuale e il confronto con altre realtà scolastiche, nazionali e internazionali.

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove Invalsi

Traguardi

Rendere i ragazzi più responsabili e consapevoli durante la somministrazione delle prove standardizzate. Eseguire simulazioni per prepararsi alle prove.

Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche.

Traguardi

Sviluppo di progetti che permettano la spendibilità di tali competenze. Favorire la buona relazione e l'interazione con gli altri. Cercare di sviluppare la maturità degli studenti in quanto individui: affrontare stress e frustrazione in maniera costruttiva.

Priorità

Garantire la spendibilità delle Competenze acquisite dagli allievi nel mondo del lavoro a livello europeo.

Traguardi



Garantire agli allievi la dimensione europea del proprio Curriculum Vitae.

Priorità

Sviluppare la competenza di comunicazione nelle tre lingue studiate

Traguardi

Promuovere progetti che garantiscano l'uso pratico delle lingue studiate.

Promuovere la partecipazione alle varie certificazioni linguistiche. Cercare di raggiungere un livello B2 per almeno due delle lingue studiate.

Priorità

Sviluppare la comunicazione nella lingua-madre

Traguardi

Corsi di scrittura Partecipazione a eventi letterari Partecipazione a concorsi letterari

Risultati A Distanza

Priorità

Monitoraggio sull'andamento degli alunni in uscita .

Traguardi

studio degli esiti e inserimenti nel mondo del lavoro e universitario, anche all'estero.

Priorità

Aumentare attività di orientamento in uscita.

Traguardi

sviluppare sempre piu' progetti in collaborazione con universita' presenti sul territorio.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

Gli **OBIETTIVI FORMATIVI** legati ai valori civili sono:

- Ø Conoscere e praticare i diritti e i doveri dell'uomo e del cittadino e il principio di uguaglianza tra gli uomini



- Ø Riconoscere e praticare la parità dei diritti e dei doveri
- Ø Saper considerare la diversità di ideologie e di opinioni un'occasione per un confronto e una ricerca comune di valori unificanti
- Ø Riconoscere il diritto alla diversità etnica, religiosa, culturale, razziale ed accettarlo come fonte di arricchimento;
- Ø Saper accettare la presenza del soggetto diversamente abile, collaborando per la sua inclusione nella società e nel mondo del lavoro
- Ø Fare propria la cultura basata sull'accettazione, sul rispetto degli altri e sulla solidarietà
- Ø Contribuire alla maturazione e al riconoscimento della propria identità linguistica e culturale
- Ø Saper apprezzare i valori dell'amicizia, della vita relazionale e della qualità della vita
- Ø Saper cogliere il valore della legalità intesa come rispetto del diritto e, quindi, saper rispettare le regole, l'ambiente, le cose proprie ed altrui
- Ø Saper valutare ed auto valutarsi con senso critico

Gli **OBIETTIVI CULTURALI** sono:

- Ø Saper utilizzare la lingua italiana parlata, scritta e trasmessa per entrare in rapporto con gli altri
- Ø Comprendere i messaggi e saper comunicare utilizzando le lingue straniere
- Ø Conoscere i termini generali dei linguaggi scientifici e tecnici
- Ø Sviluppare le capacità di analisi, di sintesi e di giudizio
- Ø Conoscere i linguaggi informatici
- Ø Porsi problemi e prospettare soluzioni
- Ø Saper lavorare autonomamente ed in gruppo
- Ø Maturare l'abilità di prendere decisioni e di assumere responsabilità

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- 6) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 7) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 8) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio

e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

9) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

10) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

11) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

12) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

13) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

14) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

<p>METODOLOGIE INNOVATIVE IN USO</p>	<p>Cooperative Learning Digital Storytelling Role playing Classe capovolta Classi virtuali Libri digitali</p>
---	--

AMBIENTI INNOVATIVI	LIM Atelier creativi Laboratori multimediali
---------------------	--

❖ AREE DI INNOVAZIONE

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Con pratiche di insegnamento e apprendimento innovative, si intendono azioni strategiche di insegnamento, rese flessibili dal docente in base alle concrete situazioni formative ed alle particolari caratteristiche degli alunni.

Per ogni disciplina si cercherà di:

- ∅ sviluppare processi di apprendimento diversi e più autonomi (non solo quello per ricezione, ma anche per scoperta, per azione, per problemi, ecc.)
- ∅ garantire un'offerta formativa personalizzabile (l'allievo che non impara con un metodo, può imparare con un altro)
- ∅ promuovere e/o consolidare l'interesse e la motivazione degli studenti

Le tecniche utilizzate nelle attività didattiche si caratterizzano per la partecipazione "vissuta" degli studenti che vuole coinvolgere tutta la personalità dell'allievo.

L'apprendimento si basa inoltre sul controllo costante e ricorsivo (feed-back) e l'autovalutazione.

Infine, l'insegnamento impartito si fonda sulla formazione in situazione e la formazione in gruppo.

SVILUPPO PROFESSIONALE

La Scuola vuole promuovere corsi di formazione per i docenti per informarli sulle

pratiche innovative d'insegnamento.

CONTENUTI E CURRICOLI

La didattica per competenze trasversali (che il Dante Alighieri persegue da anni) si basa sul principio che le competenze sono trasferibili (sono strutture mentali utilizzabili in diversi campi e la loro trasferibilità è di per sé generativa di conoscenza) e sono operative (superano la dicotomia fra saper e saper fare).

Si investe quindi sul valore formativa delle discipline impostando la didattica in modo che le competenze vengano trasferite da un ambito disciplinare all'altro.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative APPRENDIMENTO AUTONOMO E TUTORING

Avanguardie educative APPRENDIMENTO DIFFERENZIATO

Avanguardie educative FLIPPED CLASSROOM

Avanguardie educative INTEGRAZIONE CDD / LIBRI DI TESTO

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

ISTITUTO/PLESSI

CODICE SCUOLA

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI

PDPL02500A

A. LINGUISTICO

Competenze comuni:

a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

Competenze specifiche:

del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;
- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

Approfondimento

La progettazione didattica si sviluppa in orario curricolare o extracurricolare ed è finalizzata agli **obiettivi dell'offerta formativa** e allo ***star bene a scuola***.

Infatti ogni giovane vive il suo diritto/dovere all'istruzione e formazione, cercando di individuare e portare a termine positivamente il percorso intrapreso. In tal senso la nostra scuola cerca di favorire e sviluppare le aspirazioni e le competenze dei giovani, promuovendo azioni e attività che mirano a prevenire il rischio di abbandono e quindi di dispersione scolastica. L'Istituto fornisce inoltre agli alunni una radicata e polivalente formazione culturale e favorisce in loro lo sviluppo di fondamentali capacità critiche, essenziali per la maturazione di solide identità personali, sociali e professionali: capacità comunicative e relazionali, decisionali, analitiche, sintetiche, capacità di risolvere i problemi, di adattarsi a nuove esperienze, di gestire gli imprevisti, capacità di autoformazione, di adattamento e flessibilità di risposta alle sollecitazioni esterne.

La preparazione al lavoro non è la finalità principale e immediata della scuola, però essa è chiamata a farsi carico della cultura d'impresa e del lavoro.

Uno dei nostri principali traguardi è la valorizzazione del curricolo scolastico e delle esperienze svolte anche al di fuori della scuola. Questo traguardo è fondamentale se si vuole favorire l'accoglimento dei nostri studenti da parte delle Università internazionali, le quali richiedono ai candidati il possesso di competenze trasversali che riguardano il metodo di studio e ricerca e le abilità comunicative e di gestione delle relazioni interpersonali. In tal senso è importante costruire un sistema, che non solo sviluppi tali competenze, ma sia anche in grado di certificarle.

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-F-C

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
FRANCESE	3	3	4	4	4

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO I-S-F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO
QO LINGUISTICO I-S-C

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-S-R

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-T-F

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
FRANCESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-T-C

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
CINESE	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-S-T

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
SPAGNOLO	3	3	4	4	4
TEDESCO	3	3	4	4	4
STORIA	0	0	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
FISICA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI PDPL02500A (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - SCUOLA SEC. SECONDO GRADO NON STATALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: LINGUISTICO**

QO LINGUISTICO I-T-R

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2	0	0	0
INGLESE	4	4	3	3	3
TEDESCO	3	3	4	4	4
RUSSO	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
MATEMATICA	3	3	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
FILOSOFIA	0	0	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

Il liceo Dante Alighieri da anni affronta problematiche di cittadinanza e promuove la riflessione sul dettato costituzionale. Ciò avviene non soltanto lavorando sulle competenze sociali e civiche, ma anche attuando proposte formative dei Dipartimenti, in primis quello di Storia e filosofia, e aderendo a moltissime iniziative progettuali sull'area, provenienti da soggetti esterni.

Come da normativa recentemente vigente (ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni), il Liceo Dante Alighieri, coerentemente con gli obiettivi generali e specifici del Piano dell'Offerta Formativa dell'autonomia ha riflettuto ed elaborato un piano di lavoro proficuo, concretamente fattibile e soprattutto stimolante sotto il profilo educativo e formativo dell'educazione civica che potesse rappresentare un bagaglio arricchente di specifiche competenze per gli studenti.

Il numero di ore dedicate annualmente all'insegnamento dell'educazione civica non può essere inferiore a 33. Le ore sono ripartite, senza vincoli di massimo e minimo, tra i docenti del consiglio di classe. Per l'anno scolastico 2020/21, l'insegnamento è affidato, in contitolarità ai docenti di italiano, storia, geografia, filosofia, storia dell'arte e scienze. Per ciascuna classe i consigli di classe hanno individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica, un docente con compiti di coordinamento.

"L'insegnamento dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste sia dal D.lgs. 13 aprile 2017, n. 62 che dal D.P.R. del 22 giugno 2009, n. 122. È compito del docente coordinatore formulare la proposta di voto (espresso in decimi) dopo avere acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento di educazione civica. Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato.

Le tematiche (art. 3, c. 1, lettere a, b, c, d) oggetto dell'insegnamento di educazione civica sono:

Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli

- organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
- Educazione alla cittadinanza digitale elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro
- Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari
- Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni
- Formazione di base in materia di protezione civile

Approfondimento

LE LEZIONI SI SVOLGONO DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Approfondimento

Il Liceo Linguistico:

Il percorso del Liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'italiano e comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse. Oltre allo studio della lingua **inglese**, lo studente sceglie altre due lingue tra **francese, spagnolo, tedesco, russo e cinese**. Dall'anno scolastico 2021-22, gli studenti di prima potranno scegliere anche la lingua **giapponese**. I nostri ragazzi alla fine del ciclo di studio hanno una formazione completa sia per quanto riguarda le lingue dal punto di vista linguistico-letterario sia dal punto di vista socio-culturale.

È inoltre previsto l'insegnamento, in lingua straniera, di discipline non linguistiche, secondo la metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL), fortemente incentivata dal MIUR, rende l'istituto più "attraente" a livello internazionale e orientato al panorama europeo/internazionale.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **IL MONDO DEL LAVORO ENTRA IN CLASSE**

Descrizione:

Oltre ad uno stage pratico in una realtà professionale, il PCTO al Dante Alighieri prevede anche ore di teoria in classe, che si focalizzano sul

linguaggio tecnico professionale (in italiano e nelle varie lingue studiate), la sicurezza sul lavoro, la compilazione del Curriculum Vitae e della lettera di motivazione.

Sono inoltre previsti incontri con testimoni d'impresa che permettono agli studenti di avvicinarsi al mondo lavorativo e di conoscere vari settori professionali.

Questo progetto vuole sensibilizzare i ragazzi sull'importanza delle lingue in tantissimi settori lavorativi, come ad esempio nel grande del turismo, dell'economia, del commercio, nel mondo della comunicazione e del giornalismo, nel mondo della ricerca universitaria, dell'insegnamento, dell'interpretariato.

MODALITÀ

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

❖ STAGE ALL'ESTERO

Descrizione:

L'istituto ha esteso l'attività di PCTO all'estero attraverso un percorso

finalizzato a promuovere il riconoscimento della formazione del capitale umano quale fattore strategico per la crescita aziendale e territoriale; l'intento è quello di permettere ai giovani di sperimentare e conoscere direttamente il sistema economico europeo, allargando gli orizzonti delle possibilità di lavoro; preparando la strada ad un'Alternanza che preveda stage di studenti italiani presso Camere di Commercio Europee; favorire lo sviluppo dell'internazionalizzazione; rispondere alla sempre maggiore richiesta delle imprese di giovani neodiplomati con conoscenze linguistiche e capacità di operare in mercati esteri.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

DURATA PROGETTO

Biennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**❖ LA COMMISSIONE PCTO****Descrizione:**

Ogni anno viene nominata una commissione di docenti responsabili per Percorsi per le Competenze trasversali e per l'orientamento. Questi docenti, oltre ad individuare il luogo dove gli studenti andranno a fare l'alternanza tenendo conto degli interessi e delle attitudini dei singoli alunni, fungono da referente per tutta la durata dell'esperienza. Controlleranno inoltre i diari di bordo di ciascun alunno verificando che l'esperienza sia stata proficua per tutti.

MODALITÀ

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

SOGGETTI COINVOLTI

- Docenti

DURATA PROGETTO

Triennale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Gli studenti devono realizzare un diario di bordo dell'esperienza in cui descrivono in modo sintetico ma accurato quanto accaduto, fatto, svolto durante lo stage. Si richiede inoltre agli studenti di riflettere sulle competenze trasversali che hanno sviluppato.

Il diario di bordo permette agli studenti di rielaborare nell'immediato la singola esperienza, per consolidarne gli aspetti di formazione e crescita personale; conservare la memoria dei tratti salienti delle attività svolte in vista della relazione da presentare all'Esame di Stato.

❖ IL DIARIO DI BORDO

Descrizione:

Il Diario è uno strumento che accompagna ogni studente del nostro Liceo nel percorso di ASL. Deve essere inteso come una registrazione personale, effettuata con regolarità e continuità. E' un valore aggiunto che permette di mettere in rilievo le competenze acquisite durante l'esperienza pratica.

Le sue funzioni sono:

- rielaborare nell'immediato la singola esperienza, per consolidarne gli aspetti di formazione e crescita personale;
- annotare comportamenti problematici e le eventuali soluzioni adottate;
- conservare la memoria dei tratti salienti delle attività svolte;
- autovalutare il percorso di alternanza scuola lavoro.

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA**INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE****❖ APERTURA POMERIDIANA DELLA SCUOLA E POTENZIAMENTO DEL TEMPO SCOLASTICO**

L'Istituto Dante Alighieri ritiene che una buona Scuola sia quella che aiuta a far maturare lo studente frequentandola serenamente. Per questo motivo, la nostra scuola rimane aperta tutti i pomeriggi dalle 14.00 alle 18.00 mettendo a disposizione degli alunni spazi ed insegnanti.

Obiettivi formativi e competenze attese

L'apertura pomeridiana della scuola vuole essere un momento di relazione tra studenti, ma anche tra studenti e professori, per creare quello spirito di corpo a cui la didattica di questa Scuola mira.

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Gruppi classe

Interno

Approfondimento

La Scuola propone vari progetti per potenziare l'inclusione e contro la dispersione scolastica:

- **Corsi di sostegno**: attività che hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, di ridurre i debiti durante e prima della fine dell'anno scolastico e che si concentrano sulle discipline o aree disciplinari per le quali si registra un più elevato numero di valutazioni insufficienti negli scrutini intermedi. Gli allievi che frequentano queste attività sono individuati dal docente della disciplina e dal coordinatore di classe; la frequenza è obbligatoria (le assenze dovranno essere giustificate). Queste attività si svolgono in orario

extracurriculare;

- **Help**: attività di sostegno che si svolge al di fuori dell'orario di lezione, effettuata su richiesta degli alunni ai loro Docenti che ne hanno data la disponibilità. Tale attività si svolge su argomenti richiesti dagli alunni e non coinvolge, necessariamente, sempre gli stessi alunni;

- **Corsi contro la dispersione scolastica**: al fine di ostacolare efficacemente il diffuso, grave e persistente fenomeno della dispersione scolastica, l'Istituto offre agli studenti, con ritardi nel periodo scolastico, corsi di riorientamento e recupero;

- **Corsi ed interventi didattico-educativi integrativi e corsi di recupero insufficienze**: l'Istituto "Dante Alighieri" organizza, come previsto dal D.M. n. 42 del 22 maggio 2007, subito dopo gli scrutini intermedi, interventi didattico-educativi di recupero per gli studenti che in quella sede abbiano presentato insufficienze in una o più discipline, al fine di un tempestivo risanamento delle carenze rilevate. Al termine di tali attività saranno effettuate, da parte dei docenti delle discipline della classe di appartenenza, verifiche intermedie il cui esito sarà comunicato alle famiglie;

Per gli studenti ai quali, al termine delle lezioni, è stato constatato il mancato conseguimento della sufficienza in una o più discipline, tale da non comportare un immediato giudizio di non-promozione, il Consiglio di classe procede al rinvio della formulazione del giudizio finale e comunica subito, per iscritto, alle famiglie le carenze rilevate, con i voti nella o nelle discipline in questione e gli interventi didattici che l'Istituto organizza per il relativo recupero.

Il Consiglio di classe procede, prima dell'inizio delle lezioni del successivo anno scolastico, alla verifica dei risultati conseguiti e al relativo giudizio definitivo.

- **Corsi di raccordo**: attività svolta per favorire l'inserimento degli studenti



provenienti da altri Istituti il cui scopo è quello di fornire le conoscenze di base delle discipline non presenti nel curriculum dell'Istituto di provenienza. La loro frequenza è obbligatoria deve essere dichiarata nei modi e nei tempi stabiliti e comunicati per iscritto dal C.d.C. agli allievi e alle famiglie.

- **Tutoraggio Esame di Stato**: Il potenziamento del tempo scolastico è rivolto in modo sistematico a tutti gli alunni di Quinta in preparazione dell'Esame di Stato. Nel corso dell'anno scolastico si svolgeranno corsi di metodologia, tutoraggio e simulazioni delle due prove scritte e del colloquio.

- **"Web for Help extension"**: La scuola vuole anche proporre un ampliamento dell'offerta formativa per gli studenti con eventuali problemi di salute con il progetto che prevede la possibilità di garantire la continuità dell'azione didattica a giovani pazienti ricoverati in ospedale, anche mediante l'utilizzo del registro elettronico e della didattica multimediale.

❖ VALORIZZAZIONE E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E POTENZIAMENTO INTERCULTURALE

Oltre ad inglese, lo studente studia altre due lingue tra francese, spagnolo, tedesco, russo e cinese. Fin dal primo anno il Liceo Linguistico prevede lo studio di una materia in lingua straniera (che diventeranno 2 al terzo anno) e lezioni con insegnanti madrelingua. Questo comporta che i nostri ragazzi alla fine del ciclo di studio abbiano una formazione completa sia per quanto riguarda le lingue dal punto di vista linguistico-letterario sia dal punto di vista socio-culturale. Per sviluppare al massimo queste competenze, il Dante Alighieri pone tra le sue priorità la partecipazione a vari progetti curricolari ed extracurricolari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Esterno

Classi aperte verticali

Approfondimento

Viaggi di istruzione all'estero: il viaggio di istruzione all'estero è

solitamente destinato alla classe Quinta. E' considerato come un momento altamente integrativo dell'attività formativa e didattica del Liceo nonché un momento di coronamento del percorso del gruppo classe. Il Consiglio di Classe decide una meta di particolare interesse culturale. Le visite a città e a luoghi storici o d'arte favoriscono l'approccio interdisciplinare e permettono agli studenti di avere una conoscenza diretta dei vari luoghi, immergendosi nel clima socioculturale dei vari paesi. Si tratta inoltre di un'occasione per mettere alla prova le competenze linguistiche acquisite in classe.

Cineforum in lingua "Le grandi questioni dell'epoca attuale": Il progetto si pone come obiettivo l'approfondimento di alcune tematiche importanti della realtà contemporanea attraverso la visione di film in lingua originale. La successiva discussione guidata e mediata, dai docenti di lingua, si pone l'obiettivo, oltre alla analisi del tema proposto, lo sviluppo e il potenziamento delle capacità di argomentazione e discussione delle proprie idee; le eventuali recensioni richieste mireranno a rafforzare le competenze di scrittura e analisi. Quest'anno si porrà particolare attenzione sulla tematica seguente: la figura del profugo.

Certificazioni linguistiche: nel Liceo vengono organizzati corsi di approfondimento di Lingue straniere per il conseguimento da parte degli studenti interessati di certificazioni internazionali, attestanti il livello di competenza comunicativa e linguistica raggiunto dagli stessi, rilasciati da enti accreditati e riconosciuti a livello internazionale. Gli enti certificatori attestano esiti che si riferiscono ai livelli di competenza indicati nel Quadro comune europeo di riferimento, redatto dal Consiglio d'Europa. La certificazione internazionale costituisce credito formativo, spendibile nella Scuola anche per gli esami di Stato, ed è riconosciuta fuori dai confini nazionali in ambito lavorativo e di studio. Inoltre si pone come un

“valore aggiunto” alla valutazione interna. Gli enti certificatori internazionali di riferimento del Liceo per il rilascio delle attestazioni sono:

- Alliance française
- University of Cambridge Local Examinations Syndacate
- Instituto Cervantes
- Goethe Institut
- Trinity College London
- HSK □□□□□□□□

Ogni anno un periodo del lettorato con l’insegnante madrelingua viene dedicato a esercizi di comprensione orale e scritta, di produzione orale e scritta in preparazione alla certificazione. Questa preparazione è offerta agli alunni di Terza, Quarta e Quinta che, seguendo i consigli dell’insegnante madrelingua, decidono il livello del test che desiderano sostenere (A2, B1, B2, C1 del quadro di riferimento europeo).

Rete CertiLingua®: E’ un Attestato europeo di eccellenza che è stato ideato e sperimentato in seno ad un progetto di partenariato tra le istituzioni europee competenti dei vari paesi membri. CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali è rilasciato contestualmente al diploma “nazionale” che costituisce titolo d’accesso all’università. CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto europeo e a livello internazionale in due o più lingue oltre la lingua madre. Gli alunni devono avere una padronanza scritta e orale di almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e devono inoltre aver utilizzato con profitto almeno una di queste lingue come lingua veicolare in uno o più corsi CLIL per un periodo di tempo continuo. Essi saranno in grado di proseguire con questa/e lingua/e, di cui posseggono solide basi, il loro percorso formativo in contesti internazionali (competenze bilingui) I candidati dovranno utilizzare con successo opportunità formative a dimensione europea/internazionale raggiungendo il Livello 4 dell’ELOS Quadro Comune delle Competenze Europee.



Il progetto offre a futuri diplomati desiderosi di migliorare un incentivo per conseguire risultati eccellenti nelle competenze sia linguistiche sia interculturali; facilita l'accesso ad università straniere o al mondo del lavoro in ambito internazionale; offre una possibilità per essere esonerati dall'esame di lingua per l'ammissione ad alcune università internazionali.

High School Diploma - Doppio Diploma: È un programma di studio che dà l'opportunità a studenti di scuole superiori in Italia di ottenere un diploma statunitense (High School Diploma), completando contemporaneamente il percorso accademico nel proprio paese (Diploma di Maturità). Il programma è offerto in collaborazione con *Academica*, un ente di formazione che supporta attualmente 120 scuole negli USA, con esperienza decennale nel mondo accademico. *Academica* ha sviluppato una metodologia didattica *Mater International Academy*.

Stage linguistico all'estero: ogni anno, durante il periodo scolastico, la scuola propone alle classi Prima, Seconda, Terza e Quarta uno stage linguistico di una settimana in uno dei paesi delle lingue studiate. La mattina gli alunni seguono un corso intensivo di lingua mentre il pomeriggio è dedicato a visite culturali o attività sportive. Per sviluppare maggiormente le competenze linguistiche e avvicinarsi di più alla cultura del paese, gli studenti alloggiano in famiglia.

"Uno, tre, se mesi all'estero": la normativa scolastica italiana rende possibile il riconoscimento degli studi effettuati all'estero^[1]. Data questa possibilità l'istituto ha stretto un accordo di rete (PROMOS(S)I Progetti di Mobilità Studentesca Internazionale) con *Intercultura*. Il periodo all'estero è un'esperienza unica rivolta a studenti del 3^a e 4^a anno di liceo che vogliono imparare una lingua straniera attraverso l'immersione completa nella cultura e nella quotidianità del paese ospitante. Avranno infatti la possibilità di essere inseriti in una scuola per un periodo di 3 mesi, 4 mesi o 6 mesi e di alloggiare presso una famiglia locale accuratamente selezionata. Un periodo di studio all'estero permette allo

studente di acquisire indipendenza e maggior fiducia in sé, mettere alla prova le proprie capacità e raggiungere una buona maturità personale.

Scambio Scolastico: Si tratta di un'attività di scambio scolastico con Licei europei. L'attuazione di tale progetto è subordinata alla presenza di un numero minimo di alunni partecipanti in entrambi i licei (italiano e straniero) tale da permettere lo scambio. Questo progetto vuole rafforzare le competenze linguistiche comunicative; favorire l'incontro di studenti appartenenti a realtà scolastiche e culture diverse; promuovere l'apertura di mentalità nei confronti di realtà culturali diverse dalla nostra; creare occasione per assumere comportamenti di collaborazione, accoglienza e solidarietà. Lo scambio consiste in un soggiorno di una settimana durante la quale gli studenti frequentano la scuola con i loro corrispondenti, alloggiano presso le loro famiglie e prendono parte alle varie iniziative culturali organizzate dalla scuola ospitante. A questa fase segue, ai fini dello scambio di ospitalità, l'accoglienza per una settimana degli studenti e docenti della scuola gemellata.

Vacanze Studio all'estero: In collaborazione con INTER STUDIO VIAGGIO, società che opera da anni nel settore delle vacanze studio, con un impegno costante che da sempre la contraddistingue, l'Istituto organizza Vacanze Studio durante il periodo estivo. Gli studenti accompagnati dall'insegnante di lingua frequentano un corso di lingua e sono accolti presso College selezionati. Nel mese di Luglio 2018, gli alunni si sono recati a New York per 15 giorni. Nel mese di luglio 2019, i ragazzi accompagnati dal Coordinatore didattico nonché professore d'inglese, si sono recati a Los Angeles e Malibu.

Corso di Lingua Russa e di Lingua cinese: La scuola propone corsi pomeridiani di russo e cinese livello principiante per gli alunni interessati. Il corso ha l'obiettivo di avvicinare gli studenti alla conoscenza di nuove lingue e culture.

Biblioteca di lingua: Per avviare gli alunni al piacere della lettura in lingua, i docenti mettono a disposizione diversi testi di letture graduate e ogni mese ne verificheranno la comprensione in classe.

N.B: alcuni progetti saranno rinviati a data da destinarsi per causa di emergenza sanitaria.

[1] Testo Unico sulle scuole nr. 297/94 art. 192, che consente l'iscrizione di giovani provenienti da un corso all'estero senza perdere l'anno, e la C.M. 181 del 17/3/97, che sottolinea il valore dell'esperienza di studio all'estero e prevede che il Consiglio di classe acquisisca dalla scuola straniera i risultati degli studi compiuti dagli studenti all'estero.

❖ POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Con questa competenza, si vuole insegnare ai ragazzi ad agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme della società. Si mira inoltre ad insegnare agli studenti a collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Approfondimento

Prevenzione degli incidenti stradali e promozione di stili di vita positivi: Il progetto parte dalla necessità di approfondire i comportamenti alla guida di un veicolo, i principali rischi sulla strada e le condizioni psico-fisiche per garantire una guida sicura. L'intervento nelle classi ha la finalità di far conoscere ai ragazzi il fenomeno relativo agli incidenti stradali e le conseguenze del consumo di sostanze alcoliche in età giovanile. Sono trattati temi come la consapevolezza, la responsabilità e il rapporto con le norme. Questo progetto vuole offrire ai ragazzi la possibilità di esplorare la consapevolezza del senso del limite a vari livelli (il limite personale e relazionale) nonché identificare atteggiamenti responsabili verso sé stessi e

verso gli altri alla guida.

Viaggio della memoria: Il Viaggio, come è stato programmato, è una esperienza faticosa e molto forte umanamente, culturalmente, emotivamente. Tutti i momenti saranno dedicati a imparare, a capire, a confrontarsi sull'esperienza che si sta facendo. Il tempo sarà impiegato a capire e a conoscere meglio: si ripasserà la storia dell'Europa e dell'Italia dagli inizi del Novecento alla seconda guerra mondiale, per capire i processi storici che hanno portato all'affermazione del fascismo italiano e del nazismo; si rifletterà sulle origini del razzismo e dell'antisemitismo fino alla tragedia della Shoah, cercando di ragionare insieme, mediante lezioni, letture, video, anche sul problema della memoria e su quello delle nostre identità.

Viaggio del ricordo: Con il Comune di Padova e l'Associazione nazionale Venezia Giulia e Dalmazia ed in occasione del Giorno del ricordo, della tragedia delle foibe e dell'esodo degli italiani da Istria, Fiume e Dalmazia. L'istituto intende partecipare a tale iniziativa coinvolgendo alcuni alunni tra i più meritevoli.

Progetto Costituzione: Il progetto che coinvolgerà l'intero istituto ha come obiettivo la conoscenza della Costituzione italiana e sensibilizzare gli studenti rispetto all'importanza della Carta per il nostro vivere civile.

Adolescenti, media digitali e vita quotidiana: l'incontro rivolto alle classi del biennio affronta alcuni temi specifici quali l'utilizzo consapevole dei siti di Social Network e di altre piattaforme legate ai media sociali, la gestione della privacy, l'affettività e l'intimità in internet, il cyberbullismo e l'utilizzo critico della rete come risorsa conoscitiva. Questo progetto vuole aiutare ragazze e

ragazzi a costruire strumenti interpretativi grazie ai quali utilizzare Internet in modo consapevole.

Regaliamo un sorriso: Progetto di beneficenza attraverso il quale si raccolgono fondi da devolvere ad associazioni che sostengono ed aiutano bambini ammalati. Gli alunni che partecipano al progetto preparano delle torte fatte in casa e le vendono durante alcune ricreazioni a scuola e durante gli Open Day.

Educazione alla sessualità: Tale progetto fa parte dei progetti "Prevenzione ed educazione alla Salute" promossi dal Ministero. Il progetto viene proposto solitamente nella classe seconda della scuola superiore, ma si può proporre anche nel corso della classe terza in accordo con il programma disciplinare. Lo scopo è quello di offrire agli adolescenti la possibilità affrontare il tema legato alla propria sessualità, che spesso li porta a mettersi in gioco e a ricostruire la propria identità, soffermandosi a riflettere e a confrontarsi con persone competenti e fidate con le quali essi hanno la possibilità di parlare di sessualità e discutere delle proprie insicurezze e perplessità.

Raccolta differenziata a Scuola: La raccolta differenziata ci chiede di trasformarci in cittadini consapevoli, ma la consapevolezza richiede attenzione e competenza. Per questo motivo, si può imparare a scuola e si può trasmettere a casa (e al resto della cittadinanza), con una serie articolata di azioni, da quelle di base a quelle che necessitano di creatività.

Philolympia: Le finalità delle Olimpiadi di Filosofia sono approfondire contenuti filosofici, adottare nuove metodologie didattiche e strumenti informatici nell'apprendimento della filosofia; raccordare scuola, università, enti di ricerca in un rapporto di

proficuo scambio di risorse intellettuali e culturali per diffondere, promuovere e valorizzare il pensiero critico e la capacità argomentativa nella formazione dei futuri cittadini; confrontarsi con l'apprendimento della filosofia nella realtà scolastica europea ed extraeuropea. La gara consiste nella elaborazione di un saggio filosofico.

Nb: alcuni progetti saranno rinviati a data da destinarsi per emergenza sanitaria

❖ **POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE DI SCIENZE MOTORIE**

Gita sulla neve: L'Istituto, tenendo conto delle indicazioni Ministeriali in merito alla settimana dello sport, approfitta dei giorni scelti dal MIUR per organizzare la gita sulla neve. Il corso si svolge sulle piste del comprensorio sciistico del Civetta in Valzoldana ed è tenuto da uno o più maestri di sci afferenti ad una delle Scuole Sci del comprensorio. Si tratta di un momento culturale, educativo e sportivo ma anche una buonissima occasione per favorire l'aggregazione fra tutti gli studenti della scuola che hanno la possibilità di vivere una bella esperienza di classe e di scuola imparando o finalizzando uno sport come lo sci in tutte le sue forme. Progetto di formazione marinaresca e integrazione giovanile L'aula sul mare: L'Aula sul Mare, in collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica Oxygene si propone di offrire agli studenti una esclusiva esperienza di vita, capace di arricchire e sviluppare il bagaglio culturale, emozionale e relazionale di ciascuno dei partecipanti, istruttori e professori compresi, attraverso la vita di bordo e l'apprendimento dell'arte della marineria. Come parte di un'autonoma e pulsante, seppur piccola, Comunità, gli allievi impareranno a coordinarsi nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. Tramite la pratica e l'insegnamento della vela d'altura, i ragazzi sperimenteranno ai massimi livelli le dinamiche del lavoro di gruppo, in un reale team building caratterizzato dalla collaborazione e rispetto reciproco; metteranno alla prova il loro spirito di sacrificio, troveranno infine dentro di loro il coraggio necessario ad affrontare forze tanto soverchianti. Alla prova dei fatti, l'azzeramento delle differenze sociali unita alla consapevolezza emotiva di sentirsi tutti parte egualmente essenziale di una comunità che all'unisono lavora per sopravvivere, incrementano e consolidano il formarsi di una sana autostima, divenendo così laboratorio di crescita e formazione caratteriale dei

ragazzi, dove eventuali fenomeni di intolleranza o bullismo non possono che trovare arido ed incompatibile terreno. Le esperienze maturate dall'Associazione su progetti analoghi consentono, pertanto, di affermare come tra i membri di un equipaggio sia automatica la nascita e l'adozione, "quasi" spontanea, di un modello comportamentale fondato su principi di mutuo sostegno, tolleranza, lealtà e determinazione, che i ragazzi tendono naturalmente a riproporre nel loro contesto di appartenenza.

Obiettivi formativi e competenze attese

La Scuola vuole valorizzare gli alunni praticanti attività sportiva agonistica e li sostiene nello studio curriculare con la predisposizione di percorsi personalizzati. Vuole inoltre promuovere per tutti gli studenti percorsi per raggiungere uno stile di vita sano attraverso l'educazione alla pratica sportiva, all'alimentazione corretta e al contrasto all'abuso di farmaci e all'uso di sostanze alcoliche e stupefacenti.

Approfondimento

Gita sulla neve: L'Istituto, tenendo conto delle indicazioni Ministeriali in merito alla settimana dello sport, approfitta dei giorni scelti dal MIUR per organizzare la gita sulla neve. Il corso si svolge sulle piste del comprensorio sciistico del Civetta in Valzoldana ed è tenuto da uno o più maestri di sci afferenti ad una delle Scuole Sci del comprensorio. Si tratta di un momento culturale, educativo e sportivo ma anche una buonissima occasione per favorire l'aggregazione fra tutti gli studenti della scuola che hanno la possibilità di vivere una bella esperienza di classe e di scuola imparando o finalizzando uno sport come lo sci in tutte le sue forme.

Progetto di formazione marinaresca e integrazione giovanile L'aula sul mare: L'Aula sul Mare, in collaborazione con l'Associazione Sportiva Dilettantistica **Oxygene**, si propone di offrire agli studenti una esclusiva esperienza di vita, capace di arricchire e sviluppare il bagaglio culturale, emozionale e relazionale di ciascuno dei partecipanti, istruttori e professori compresi, attraverso la vita di bordo e l'apprendimento dell'arte della mariniera.

Come parte di un'autonoma e pulsante, seppur piccola, **Comunità**, gli allievi impareranno a coordinarsi nella gestione della cambusa, nella preparazione dei pasti, nella condivisione e regolamentazione degli spazi comuni e del loro uso. Tramite la pratica e l'insegnamento della vela d'altura, i ragazzi sperimenteranno ai massimi livelli le dinamiche del lavoro di gruppo, in un reale team building caratterizzato dalla collaborazione e rispetto reciproco; metteranno alla prova il loro spirito di sacrificio, troveranno infine dentro di loro il coraggio necessario ad affrontare forze tanto soverchianti. Alla prova dei fatti, l'azzeramento delle differenze sociali unita alla consapevolezza emotiva di sentirsi tutti parte egualmente essenziale di una comunità che all'unisono lavora per



sopravvivere, incrementano e consolidano il formarsi di una sana autostima, divenendo così laboratorio di crescita e formazione caratteriale dei ragazzi, dove eventuali fenomeni di intolleranza o bullismo non possono che trovare arido ed incompatibile terreno.

Le esperienze maturate dall'associazione su progetti analoghi consentono, pertanto, di affermare come tra i membri di un equipaggio sia automatica la nascita e l'adozione, "quasi" spontanea, di un modello comportamentale fondato su principi di mutuo sostegno, tolleranza, lealtà e determinazione, che i ragazzi tendono naturalmente a riproporre nel loro contesto di appartenenza.

Progetto BSLD: in collaborazione con Salvamento Agency, la nostra scuola organizza per i propri alunni il corso di rianimazione cardiopolmonare e defibrillatore (BLSD). BLSD è l'acronimo di *Basic Life Support Defibrillation*. In tutto il mondo identifica le manovre da compiere per intervenire in caso di arresto cardiaco. L'arresto cardiaco improvviso (*o morte cardiaca improvvisa*) è un evento che colpisce nel mondo occidentale centinaia di migliaia di persone ogni anno. Sapere come intervenire, sapere utilizzare il defibrillatore in caso di bisogno, aumenta in modo significativo le possibilità di sopravvivenza e nei sopravvissuti riduce drasticamente l'insorgenza di danni cerebrali permanenti. La nostra scuola organizza, per tutti gli alunni delle classi quarte e quinte, il corso BLSD. Il corso prevede una parte teorica, una parte pratica e l'esame finale con il rilascio dell'attestato di operatore laico riconosciuto in ambito europeo.

N.B: tutti i progetti per l'anno 2020/21 sono rinviati a data da destinarsi per causa di emergenza sanitaria.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

STRUMENTI

ATTIVITÀ

In seguito all'emergenza sanitaria e al DPCM del 24 ottobre 2020 e all'Ordinanza Regionale del Veneto del 26 ottobre 2020, nelle Istituzioni Scolastiche di Secondo Grado, la didattica in presenza è integrata dalla didattica digitale a distanza (DAD).

La DAD si svolgerà tramite le piattaforme Classroom e Google Meet accompagnate dal Registro Elettronico AXIOS. Gli alunni dovranno accedere con le credenziali che sono state consegnate dalla segreteria.

Si ricorda che durante la DAD, restano valide tutte le regole in uso nella didattica in presenza. A tal proposito, la scuola ha predisposto un regolamento per la didattica a distanza.

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

La moltiplicazione continua delle possibilità tecniche e l'enorme ampliamento dell'accesso alle fonti di conoscenza offerto dallo sviluppo dei processi di informatizzazione, delle reti e del web pongono naturalmente anche gli istituti scolastici di fronte alla sfida del saper reggere i tempi e le forme del mutamento. Per quanto concerne la

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

STRUMENTI

ATTIVITÀ

specificità del sottosistema scolastico, questi mutamenti pongono primariamente due questioni fondamentali:

- una di carattere burocratico-amministrativo, che concerne anzitutto l'organizzazione interna dell'Istituto e la comunicazione con l'esterno (con i genitori, con i docenti, e con le istituzioni);
- una di carattere didattico-educativo, che riguarda la possibilità di sfruttare le risorse e gli strumenti informatici per facilitare e integrare i processi di apprendimento da parte degli studenti.

In risposta a queste due fondamentali esigenze, il Liceo Linguistico Dante Alighieri si è dotato del sito web: www.istitutodantealighieri.it e del registro elettronico AXIOS.

Il sito: www.istitutodantealighieri.it:

È uno strumento prezioso per i Docenti, gli alunni, le famiglie e chiunque voglia conoscere la realtà del nostro Istituto.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

La sezione dedicata al Liceo Linguistico(
<http://www.istitutodantealighieri.it/liceo-linguistico/>) si sviluppa in una serie di sottosezioni:

Ø **Quadro Orario:** mostra le ore per classe del percorso Liceo linguistico

Ø **Libri di Testo:** permette di prendere visione dei libri di testo di ciascuna materia adottati nell'anno corrente.

Ø **Orario scolastico:** mostra la scansione oraria utilizzata nell'istituto.

Ø **Liceo Internazionale Quadriennale:** Presenta il percorso quadriennale approvato dal MIUR nel 2018, con attivazione prevista nell'A.S. 2010/2020.

Ø **Offerta Formativa:** Presenta i progetti attivati nell'anno scolastico corrente.

Ø **Alternanza Scuola-Lavoro:** sezione dove è possibile trovare informazioni e scaricare i documenti relativi allo svolgimento dell'alternanza scuola lavoro come previsto dalla legge 107/2015.

Ø **Documenti:** Documenti scaricabili relativi al liceo linguistico.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Ø **News ed Eventi:** Una raccolta di articoli e foto che raccontano le news dell'Istituto (uscite, progetti, eventi...).

Ø **Area Docenti:** link ad accesso riservato ai soli docenti.

Ø **Area Famiglie e Studenti:** link per accedere al registro elettronico delle famiglie.

Il registro elettronico AXIOS:

La scuola rende possibile la visione on-line da parte dei genitori, in tempo reale, del rendimento scolastico dei propri figli e delle attività svolte nelle varie materie. È uno strumento che permette anche alle famiglie di verificare la presenza e la puntualità dei propri figli. Inoltre è possibile visionare il "Planning" mensile, che mostra le verifiche programmate e i compiti assegnati per casa. È possibile supportare la didattica tradizionale mediante la condivisione, da parte dei docenti, di dispense, fotocopie, appunti delle lezioni, link alla rete e molto altro tramite la sezione "materiale didattico",

STRUMENTI

ATTIVITÀ

che mostra, in diverse cartelle i materiali condivisi dal docente agli studenti. Con questo servizio, la scuola si pone anzitutto l'obiettivo di facilitare e **potenziare**, attraverso l'utilizzo di *media* supplementari rispetto a quelli tradizionali (libro, lezione), le **possibilità di apprendimento** da parte dei propri studenti.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti

Il piano di studi del Liceo prevede la certificazione delle competenze ICT, mediante un percorso di preparazione curricolare, che culminerà nell'ottenimento della certificazione europea **ECDL Full Standard** e potrà, in modo autonomo e facoltativo, proseguire il percorso di certificazione con i gradi più avanzati. La certificazione ECDL Standard

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

conferisce crediti formativi riconosciuti e spendibili presso le istituzioni universitarie. Il Liceo è accreditato in qualità di Ecdl-Center, sede d'esame autorizzata al rilascio delle certificazioni ECDL.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

LICEO LINGUISTICO DANTE ALIGHIERI - PDPL02500A

Criteri di valutazione comuni:

Il Collegio dei Docenti ha indicato i seguenti livelli per la valutazione del profitto (vedi allegato).

ALLEGATI: criteri_valutazione.pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Il Collegio dei Docenti ha indicato i seguenti livelli per la valutazione del comportamento (vedi allegato).

ALLEGATI: Comportamento.pdf

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Agli alunni del triennio viene attribuito un credito scolastico secondo le bande di oscillazione indicate nella tabella ministeriale; esso viene espresso in numero intero e tiene in considerazione, oltre la media M dei voti, anche l'assiduità della frequenza scolastica, l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo e alle attività complementari ed integrative.

ALLEGATI: credito.pdf

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

PUNTI DI FORZA

In ottemperanza alla CM 22/09/88, l'Istituto garantisce il supporto ed il coordinamento di gruppi di lavoro ed indirizza la progettualità in interventi che garantiscano ogni strumento e efficaci metodologie didattiche che 'rimuovano gli ostacoli che di fatto impediscono il pieno sviluppo della persona' (artt.2-5 Cost.). Per questi alunni capacità e merito saranno valutati secondo parametri peculiari adeguati alle rispettive situazioni di diverse abilità.

Per gli studenti con difficoltà l'istituto ha costituito una commissione e un'apposita modulistica che in base alla normativa vigente preveda la compilazione di un PEI per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli studenti DSA e BES. Sono redatti con la partecipazione dei Consigli di classe e della famiglia, e ogni docente è chiamato ad osservarli. Essi sono aggiornati anno dopo anno, o comunque dopo ogni nuovo aggiornamento della documentazione e delle certificazioni fornite dalle famiglie.

Il monitoraggio delle situazioni di Bisogno Educativo Speciale e' tenuto sotto costante controllo dai Consigli di Classe e dai docenti che formano la Commissione per l'Inclusione.

Punti di debolezza

Non riscontriamo punti di debolezza.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

L'istituto organizza corsi di sostegno, di recupero e sportelli che hanno lo scopo di prevenire l'insuccesso scolastico, di colmare le lacune evidenziate durante i Consigli di Classe e gli Scrutini e di aiutare a recuperare i debiti formativi. I corsi di sostegno sono anche proposti a tutti gli studenti che si inseriscono nel nostro Istituto e che provengono da una scuola con un indirizzo diverso.

Questi corsi possono essere individuali o proposti a un gruppo intero.

Sono inoltre previsti corsi di sostegno per gli studenti dell'ultimo anno per affrontare serenamente l'Esame di Stato.

Vengono infine organizzati corsi di potenziamento delle Lingue straniere per il conseguimento da parte degli studenti di certificazioni internazionali, attestanti il livello di competenza comunicativa e linguistica raggiunto dagli stessi, rilasciati da enti accreditati e riconosciuti a livello internazionale.

Punti di debolezza

Non riscontriamo punti di debolezza.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Personale ATA
Famiglie
Studenti

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Da sempre l'Istituto Dante si distingue per la cura e l'attenzione nei confronti dell'allievo considerato in quanto persona e considera il rinforzo della sfera psicologica, emotiva e relazionale, la promozione dell'autonomia nello studio e lo sviluppo dei talenti individuali, determinanti per il successo scolastico. La realizzazione di una scuola inclusiva è tra le priorità del nostro Istituto che vuole essere una scuola capace di accogliere le specificità di ognuno sapendo creare un ambiente in grado di armonizzare il proprio intervento, modificando la propria organizzazione così da proporre modalità educative e didattiche funzionali ai diversi bisogni, rendendo ciascun alunno e alunna protagonista dell'apprendimento qualunque siano le sue capacità, le sue potenzialità e i suoi limiti. Secondo la normativa in vigore, il nostro Istituto elabora il PAI – Piano Annuale per l'Inclusività, alla stesura del quale collaborano i docenti del Gruppo di lavoro per l'inclusività. Tale documento intende agire nell'ottica del passaggio da una logica dell'integrazione delle diversità, statica e assimilazionista, ad una logica dell'inclusione, dinamica, intesa quindi come un processo che riconosca la rilevanza della piena partecipazione alla vita scolastica da parte di tutti i soggetti. Ci prefiggiamo l'obiettivo generale di trasformare il tessuto educativo del nostro istituto creando:

- una comunità sicura e accogliente, cooperativa e stimolante, valorizzando ciascun individuo e affermando valori inclusivi condivisi e trasmessi a tutti: personale della scuola, famiglie, studenti)
- politiche inclusive che sviluppino una scuola in cui la selezione del personale e le carriere sono trasparenti, tutti i nuovi alunni sono accolti e vengono valorizzati e aiutati ad ambientarsi. Si organizza il sostegno alla diversità, attraverso azioni coordinate e attività di formazione che preparino gli insegnanti di fronte alle diversità
- pratiche inclusive per coordinare l'apprendimento, progettare le attività formative in modo da rispondere alle diversità degli alunni, incoraggiare gli alunni ad essere attivamente coinvolti in ogni aspetto della loro educazione, valorizzare anche le conoscenze e le esperienze fuori della scuola e mettendo in rete le risorse della scuola, della famiglia, nonché della comunità.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

La Commissione per il Piano Annuale per l'Inclusione è formata da docenti scelti ogni anno dal Collegio Docenti e dal Coordinatore Didattico, la Commissione per il Piano Annuale per l'Inclusione si occupa di:

- Coordinare e monitorare le attività inerenti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali;
- Coordinare le attività legate alla redazione e realizzazione del Piano di Inclusione;
- Controllo della documentazione di tutti gli alunni BES e predisposizione dei PEI e PDP;
- Periodica consultazione di siti istituzionali per ricerca di progetti, iniziative, materiali, documentazione inerenti il settore di competenza, per successiva divulgazione al personale docente.

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

Sempre più sentita è l'esigenza di un dialogo educativo tra la scuola e le famiglie, fondato sulla condivisione dei valori e su una collaborazione delle parti nel reciproco rispetto delle competenze. Per quanto riguarda l'Inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali, la collaborazione diventa fondamentale e perché l'inclusione si possa realizzare è necessario che la famiglia: - sottoscriva il PEI/PDP e collabori alla sua realizzazione; - mantenga i contatti tra gli specialisti che seguono l'alunno e i docenti; - verifichi che l'alunno porti a scuola i materiali richiesti; - verifichi regolarmente lo svolgimento dei compiti assegnati.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteri e modalità per la valutazione

I criteri di valutazione relativi alle singole discipline contenute nei percorsi personalizzati vengono approvati dal Consiglio di Classe in relazione a quanto indicato nel Piano Annuale per l'Inclusione (PAI).

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In seguito all'emergenza sanitaria e al DPCM del 24 ottobre 2020 e all'Ordinanza Regionale del Veneto del 26 ottobre 2020, nelle Istituzioni Scolastiche di Secondo Grado, la didattica in presenza è integrata dalla didattica digitale a distanza (DAD).

La Didattica Digitale Integrata è una metodologia innovativa di insegnamento/apprendimento complementare a quella tradizionale della scuola in presenza che va progettata tenendo conto del contesto assicurandone di conseguenza l'inclusività e la sostenibilità delle attività proposte. Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché usa un linguaggio familiare e vicino a quello degli studenti prevedendo un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone

La DDI (didattica digitale integrata) si svolge tramite le piattaforme Classroom e Google Meet accompagnate dal Registro Elettronico AXIOS. Gli alunni dovranno accedere con le credenziali che sono state consegnate dalla segreteria.

Si ricorda che durante la DDI, restano valide tutte le regole in uso nella didattica in presenza. A tal proposito, la scuola ha predisposto un regolamento per la didattica a distanza.

Le lezioni della didattica a distanza seguono l'orario delle lezioni in presenza. Il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono dunque invariati.

Il primo obiettivo da perseguire è il successo formativo di tutti gli studenti attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza. Ciò nel quadro di una cornice pedagogica e metodologica condivisa, in grado di garantire omogeneità all'offerta formativa dell'Istituzione scolastica. I Dipartimenti disciplinari ed i Consigli di classe rimoduleranno le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Andrà posta particolare attenzione agli alunni più fragili.

Nelle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più se dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. I voti e giudizi devono essere chiari,



motivati ed esplicitati agli alunni e alle famiglie; Non si possono riprodurre nella didattica a distanza le stesse dinamiche della lezioni d'aula.

Scuola e famiglia concorrono, ognuna con compiti propri, al progetto educativo e didattico degli alunni. I rapporti tra scuola e famiglia si concretizzano attraverso incontri degli Organi Collegiali, assemblee di classe, ricevimenti individuali, comunicazioni alle/dalle famiglie (comunicazioni, sito, registro elettronico), attività formative rivolte alle famiglie, condivisione del Patto educativo di corresponsabilità. Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con la famiglia (organizzazione, approcci educativi, materiali didattici e formativi, orario delle attività, ricevimenti individuali e periodici) saranno veicolate attraverso l' indirizzo istituzionale della scuola e tramite le comunicazioni inserite nel registro elettronico. Nel rispetto di quanto stabilito dall'art. 29 del CCNL 2006-2009, come richiamato dall'articolo 28 comma 3 del CCNL 2016-2018, i docenti assicurano i rapporti individuali con le famiglie; a tale fine i ricevimenti settimanali dei docenti sono assicurati tramite la piattaforma google-Meet. Il Coordinatore Didattico è disponibile per ricevere le famiglie in presenza secondo tutte le norme di sicurezze anti COVID-19.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Il Vicecoordinatore collabora strettamente con il Coordinatore Didattico e svolge compiti delegati. In particolare può: - Collaborare all'organizzazione della programmazione didattica e alla realizzazione di un ambiente educativo; - Collaborare ad una presenza attenta e propositiva nel sociale, volta a cogliere le tendenze, i problemi, le possibilità di sviluppo; - contribuire a creare un ambiente favorevole all'ordinato svolgimento delle attività prevenendo i disordini e abituando gli studenti ad un responsabile autocontrollo disciplinare; - favorire i colloqui tra genitori ed insegnanti; - instaurare rapporti interni tra le classi e i corsi; - collaborare alla predisposizione delle norme didattiche generali per l'armonioso sviluppo dei programmi e dei progetti; - stabilire rapporti esterni con il mondo della scuola, della cultura, del lavoro e dell'imprenditoria (Territorio).	1
----------------------	--	---



Legale rappresentante	E' garante dell'identità culturale e del progetto educativo della Scuola, responsabile della conduzione dell'istituzione scolastica nei confronti dell'Amministrazione e degli Utenti.	1
Coordinatore Didattico	Promuove e coordina ogni attività didattica dell'Istituto per quanto riguarda l'aggiornamento Docenti, il percorso formativo di ogni classe; su indicazione del Collegio Docenti incarica e nomina i responsabili di settori didattici; rimane in continuo dialogo con gli studenti e le famiglie per motivazioni didattiche; è coadiuvato dai Collaboratori di Presidenza.	1
Coordinatore di Classe	<ul style="list-style-type: none">- Presiede il C.d.C. su delega del Coordinatore didattico; - Procedo alla stesura del verbale del C.d.C.; - In sede di CdC (ottobre – febbraio) compila i prospetti dei giudizi intermedi e provvede a consegnarlo in segreteria didattica per l'invio alle famiglie. - Raccoglie i prospetti dei voti trimestrali 3 giorni prima dello Scrutinio per poi consegnarli alla segreteria didattica. - Conosce la situazione della classe in itinere, sia per quanto riguarda il profitto che il comportamento e le assenze;- Raccoglie il materiale delle attività curriculari che extracurriculari (relazioni – ipotesi di percorso per il colloquio d'esame – piano annuale delle attività del C.d.C.); - Delinea la storia della classe; - Evidenzia alla direzione e alla presidenza eventuali comportamenti anormali degli alunni sia per il profitto che per la condotta; - Cura il coordinamento didattico del C.d.C.; -	5



	<p>Controlla, tramite il libretto personale, assenze, ritardi, comunicazioni scuola - famiglia; - Controlla, presa visione delle schede personali degli alunni, crediti e debiti, esiti delle simulazioni e riferisce, al fine della loro registrazione, in seduta di scrutinio; - Partecipa alla redazione dei PDP/PEI.</p>	
Commissione PTOF	<p>Formata da un gruppo di docenti designato dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico, la Commissione PTOF (Piano Triennale dell'offerta formativa) ha il compito di aggiornare il PTOF, organizzare la realizzazione dei progetti. Coordina le attività volte all'ampliamento dell'offerta formativa. Contribuisce a sviluppare una visione unitaria dei valori educativi condivisi dall'intera comunità scolastica.</p>	4
Commissione PAI	<p>Formata da docenti scelti ogni anno dal Collegio Docenti e del Coordinatore Didattico, la Commissione per il Piano Annuale per l'Inclusione si occupa di: - Coordinare e monitorare le attività inerenti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali; - Coordinare le attività legate alla redazione e realizzazione del Piano di Inclusione; - Controllo della documentazione di tutti gli alunni BES e predisposizione dei PEI e PDP; - Periodica consultazione di siti istituzionali per ricerca di progetti, iniziative, materiali, documentazione inerenti il settore di competenza, per successiva divulgazione al personale docente.</p>	3
Commissione A.S.L.	<p>Formata da docenti designati dal Collegio Docenti ogni anno scolastico, la</p>	3



	<p>Commissione per l'Alternanza Scuola/Lavoro si occupa di: - selezione di aziende ospitanti in base agli interessi e abilità dei singoli studenti; - raccordo scuola/alunni durante il periodo dello stage (tutoring) - organizzazione di corsi inerenti l'alternanza, propedeutici all'esperienza stessa. (corsi sulla sicurezza sul lavoro, sul mondo del lavoro, microlingua...) - Correzione del diario di bordo che ogni alunno deve compilare durante l'esperienza di ASL</p>	
Commissione sito web	<p>Si occupa di: - Fornire formazione, assistenza e consulenza sull'utilizzo del registro elettronico del personale docente per favorire e migliorare i rapporti scuola famiglia in ottemperanza alle recenti normative di legge relative alla Pubblica Istruzione (2012). - Eseguire la manutenzione periodica del sito web dell'Istituto. - Adattare, ampliare il sito web della scuola per migliorare l'utilizzo da parte di docenti, genitori, alunni ed agevolare la comunicazione scuola-famiglia in ottemperanza alle nuove direttive per i siti web della Pubblica Istruzione 2011 - Scrivere e pubblicare resoconti sui vari progetti e uscite effettuati dai ragazzi.</p>	3
Commissione orientamento in entrata	<p>- Organizza incontri presso l'Istituto con referenti del servizio orientamento di tutte le scuole medie inferiori della Provincia; - Organizza presso l'Istituto giornate di scuola aperta; - Organizza mattinate di mini stage per gli alunni di Terza Media; - Predisporre materiale prospettico relativo</p>	5



	all'offerta formativa dell'Istituto; - Organizza e partecipa a l'Expo Scuola di Padova.	
Responsabile orientamento in uscita	- Organizza incontri presso l'Istituto con referenti del servizio orientamento delle principali università del territorio; - Su eventuale richiesta dell'Utente ricerca e fornisce materiale informativo relativo ad altri istituti universitari; - Organizza con i referenti delle università incontri presso le sedi degli atenei veneti.	1
Nucleo di autovalutazione RAV	Svolge le seguenti funzioni: - redazione del RAV; - promozione e coordinamento dei processi di autovalutazione; - raccolta ed elaborazione dati di monitoraggio; - attivazione e gestione dei progetti di miglioramento;	6
Responsabile sicurezza	Controlla che tutta la struttura sia conforme a quanto previsto dalla normativa vigente e che vengano rispettati tutti gli adempimenti previsti, ed in particolare: - Curare l'aggiornamento del documento della valutazione dei rischi; - Curare la formazione del personale dipendente (primo soccorso, antincendio); - Informare il personale dipendente mediante riunioni periodiche; - Curare la redazione del piano di evacuazione .	1
Responsabile Privacy	ha il compito di: - Seguire l'aggiornamento del documento programmatico di sicurezza come da normativa sulla "privacy"; - Formare ed informare il personale dipendente; - Verificare che vengano rispettate tutte le prescrizioni previste dalle	1



	norme di legge.	
--	-----------------	--

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Ufficio per la didattica	La Segreteria Didattica cura, in dipendenza dal Rappresentante Legale e in collaborazione con il Coordinatore Didattico, le seguenti attività: - lo scambio di informazioni con le famiglie e le istituzioni; - la conservazione della documentazione prodotta nel corso dello svolgimento del servizio educativo dell'istruzione, garantendone l'accessibilità alle persone autorizzate. - le pratiche di iscrizione; - la richiesta/trasmissione documenti scolastici; - il protocollo; - la comunicazioni con gli alunni; - la comunicazioni con i genitori; - la comunicazioni con i docenti; - i corsi di sostegno (scheda interventi didattici educativi integrativi); -l'archivio visite istruzione; - la gestione registri dei laboratori, aula magna, aule informatica; - la gestione registri assenze alunni; - la gestione telefonate assenze alunni.
Segreteria di Direzione e Presidenza	Si occupa della stampa dei voti (Registro Generale), delle pagelle e la compilazione diplomi. Predisporre le circolari e reperisce se necessario la normativa. Svolge funzioni di raccordo tra la Segreteria Didattica e la Direzione/Presidenza e tra i Docenti e la Direzione/Presidenza.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa:

Registro online
<http://www.istitutodantealighieri.it/liceo-linguistico/area-famiglie-studenti/>
Monitoraggio assenze con messagistica



News letter

<http://www.istitutodantealighieri.it/liceo-linguistico/news-ed-eventi/>

Modulistica da sito scolastico

<http://www.istitutodantealighieri.it/liceo-linguistico/documenti/>

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ INTERCULTURA E RETE PROMOS(S)

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Riconoscimento e promozione dell'esperienza

Approfondimento:

La normativa scolastica italiana rende possibile il riconoscimento degli studi effettuati all'estero. Data questa possibilità il nostro Istituto ha stretto un accordo di rete (rete PROMOS(S) Progetti di Mobilità Studentesca Internazionale) con l'associazione Intercultura. Questa rete vuole promuovere la cultura dello scambio internazionale rimuovendo gli ostacoli alla mobilità studentesca. Il periodo all'estero è un'esperienza unica rivolta a studenti del Terzo e Quarto anno che vogliono imparare una lingua straniera attraverso l'immersione completa nella cultura e nella quotidianità del paese ospitante. Gli studenti hanno la possibilità di essere inseriti in una Scuola per un periodo di 3, 4 o 6 mesi e di alloggiare presso una famiglia locale accuratamente selezionata. Un periodo all'estero permette allo studente di acquisire indipendenza e maggior fiducia in sé, mettere alla prova le proprie capacità e



raggiungere una buona maturità personale. Il progetto contribuisce dunque a realizzare gli obiettivi per il futuro dell'educazione: imparare a conoscere, imparare a fare, imparare a vivere insieme, imparare ad essere.

❖ DOPPIO DIPLOMA - MATER ACADEMY

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

Il Programma Doppio Diploma Italia – USA è un percorso di studio che dà l'opportunità agli studenti italiani iscritti una Scuola Superiore di ottenere un diploma statunitense (**High School Diploma**), completando il percorso accademico nel proprio paese (Diploma di Maturità).

❖ RETE CERTILINGUA

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e valorizzazione delle eccellenze
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali

**❖ RETE CERTILINGUA**

	<ul style="list-style-type: none">• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

E' un Attestato europeo di eccellenza che è stato ideato e sperimentato in seno ad un progetto di partenariato tra le istituzioni europee competenti dei vari paesi membri. CertiLingua®, Attestato europeo di eccellenza per competenze plurilingui e competenze europee/internazionali è rilasciato contestualmente al diploma "nazionale" che costituisce titolo d'accesso all'Università. CertiLingua® attesta la capacità del diplomato di interagire in un contesto europeo e a livello internazionale in due o più lingue oltre la lingua madre. Gli alunni devono avere una padronanza scritta e orale di almeno 2 lingue diverse dalla lingua madre di Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue e devono inoltre aver utilizzato con profitto almeno una di queste lingue come lingua veicolare in uno o più corsi CLIL per un periodo di tempo continuo. Essi saranno in grado di proseguire con questa/e lingua/e, di cui posseggono solide basi, il loro percorso formativo in contesti internazionali (competenze bilingui) I candidati dovranno utilizzare con successo opportunità formative a dimensione europea/internazionale raggiungendo il Livello 4 dell'ELOS Quadro Comune delle Competenze Europee.



Il progetto offre a futuri diplomati desiderosi di migliorare, un incentivo per conseguire risultati eccellenti nelle competenze sia linguistiche sia interculturali; facilita l'accesso ad università straniere o al mondo del lavoro in ambito internazionale; offre una possibilità per essere esonerati dall'esame di lingua per l'ammissione ad alcune università internazionali.

❖ APPRENDISTI CICERONI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altri soggetti
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

Si tratta di una convenzione con il FAI per dare agli studenti l'opportunità di studiare e valorizzare il patrimonio artistico locale.

❖ CONVENZIONE CAMERA DI COMMERCIO DI MADRID

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
---------------------------------	---

**❖ CONVENZIONE CAMERA DI COMMERCIO DI MADRID**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• ASL
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Integrazione formazione studenti

Approfondimento:

Per favorire la diffusione di percorsi mirati all'acquisizione di competenze spendibili ai fini del futuro inserimento lavorativo degli studenti, l'Istituto propone progetti di alternanza scuola-lavoro, in intesa con la Camera di Commercio di Madrid. Tali progetti s'inseriscono all'interno del percorso scolastico ed in sintonia con il percorso formativo curricolare degli alunni e i loro interessi.

❖ TRINITY COLLEGE LONDON

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati• Altri soggetti

❖ TRINITY COLLEGE LONDON

Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Sede d'esame abilitata
--	------------------------

Approfondimento:

La Scuola propone corsi di preparazione alla certificazione linguistica Trinity di cui la scuola è anche sede d'esame abilitata.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE

❖ FORMAZIONE REGISTRO ELETTRONICO

Lo scopo di questa formazione è quello di facilitare l'utilizzazione dello strumento registro elettronico nonché di capire le opportunità che questo strumento può offrire.

Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE LIM

Ogni anno l'Istituto propone ai nuovi docenti una formazione sull'utilizzo della Lavagna Interattiva Multimediale e sulle opportunità che offre.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

**❖ FORMAZIONE ASL**

Formazione e aggiornamento delle procedure per le attività di Alternanza Scuola Lavoro.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE PAI

Corso di formazione per l'elaborazione di un Piano Annuale per l'Inclusione che sia efficace ed aggiornato ai bisogni degli studenti della Scuola con Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Inclusione e disabilità
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ FORMAZIONE "PTOF PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA"

Formazione e aggiornamento delle procedure per la definizione dell'offerta formativa della scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ AGGIORNAMENTO GDPR EU 679/2016



Formazione relative alle procedure e normative sulla Privacy.

❖ FORMAZIONE "BULLISMO E CYBER-BULLISMO"

Il piano è finalizzato a promuovere nella scuola una serie di azioni educative e formative tese alla promozione dei valori sanciti dall'art. 3 della Costituzione. Attraverso l'approfondimento delle tematiche riportate nel Piano, la nostra istituzione vuole avviare azioni tese a coinvolgere studenti, docenti, genitori, al rispetto delle differenze e al superamento dei pregiudizi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
Destinatari	Docenti, studenti e genitori

❖ FORMAZIONE "PIANO DI MIGLIORAMENTO"

La formazione intende fornire indicazioni metodologiche e strumenti di lavoro alle scuole impegnate nei percorsi di miglioramento conseguenti all'autovalutazione di Istituto, per sostenerle sia nelle fasi di individuazione delle priorità, dei traguardi e degli obiettivi, sia in quelle di pianificazione, di realizzazione, di monitoraggio e valutazione del Piano di Miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	<p>Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> ▫ Ridurre le ore di assenza e gli ingressi alla seconda ora. ▫ Migliorare la media dei voti in uscita dagli Esami di Stato. ▫ Valorizzare gli studenti eccellenti • Risultati nelle prove standardizzate nazionali <ul style="list-style-type: none"> ▫ Migliorare i risultati delle prove Invalsi • Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppo delle competenze sociali e civiche. ▫ Garantire la spendibilità delle Competenze
---	---



	<p>acquisite dagli allievi nel mondo del lavoro a livello europeo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ Sviluppare la competenza di comunicazione nelle tre lingue studiate ▫ Sviluppare la comunicazione nella lingua-madre <ul style="list-style-type: none"> • Risultati a distanza <ul style="list-style-type: none"> ▫ Monitoraggio sull'andamento degli alunni in uscita . ▫ Aumentare attività di orientamento in uscita.
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

❖ **CORSO DI FORMAZIONE "LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO"**

Formazione e aggiornamento relativamente la salute e la prevenzione degli infortuni nella Scuola.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Docenti neo-assunti

❖ **CORSO DI FORMAZIONE "ADDETTI EMERGENZA E EVACUAZIONE"**

Il corso vuole fornire ai docenti le conoscenze di base della sicurezza e della salute con particolare importanza alle situazioni d'emergenza.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento



PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

❖ AGGIORNAMENTO GDPR EU 679/2016

Descrizione dell'attività di formazione	Normative relative alla Privacy
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ CORSO DI FORMAZIONE "ADDETTI EMERGENZA E EVACUAZIONE"

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
Destinatari	Personale Amministrativo

❖ CORSO DI FORMAZIONE "LA SICUREZZA NELL'AMBIENTE DI LAVORO"

Descrizione dell'attività di formazione	La rilevazione dei rischi e delle condizioni igienico-ambientali
---	--